

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

Программа «Орлята, это мы!»
лагеря с дневным пребыванием детей
(возраст детей: от 6 до 17 лет)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Ветошкина М.И.

г. Ухта
2025 г.

Пояснительная записка.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ «ООШ №8» организуется детская площадка с дневным пребыванием детей. Летом 2025 года на базе МОУ «ООШ №8» будет организована 1 смена лагеря дневного пребывания. Возраст детей от 6 до 17 лет, продолжительность смены - 15 рабочих дней. Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, учитель начальных классов разработала программу «Орлята России», которая разработана для обеспечения активного оздоровительного отдыха во время летних каникул. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Программа достаточно универсальная, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья. Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер. Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, новизна которой заключается в том, что каждый день ребёнка в лагере наполнен путешествием по трекам программы Орлята России, которые включают в себя патриотическое, экологическое, спортивное, социальное воспитание.

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребенка: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление учащихся;
- творческая деятельность;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации учащихся школы.

При построении педагогического процесса для школьников в лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще лагерных дел и личной жизни ребенка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизни деятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

Ключевой памятной датой, взятой за основу смены станет в 2025 году, станет «Год Защитника Отечества, объявленный указом президентом РФ»

Цели и задачи программы.

Цель программы - создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленное на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей детей в летний период через включение каждого ребенка в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по разным направлениям.

Задачи:

- создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечить безопасное пребывание детей в лагере;
- повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно – эстетического развития детей;
- создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- создать условия для самореализации в различных видах деятельности посредством включения их в работу по направлениям проекта «Орлята России»
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты;
- формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Принципы, используемые в ходе реализации программы.

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные и исторические национальные особенности;
- изучение и освоение истории и литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Основания для разработки программы.

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка

- Конституция РФ
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»
- Постановление Правительства Республики Коми об отдыхе и оздоровлении детей
- Приказ Управления образования об организации отдыха и оздоровления детей
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)"

Приказ МОУ «ООШ №8» об организации ДОЛ.

Содержательная часть программы.

1. Основные направления и виды деятельности реализации программы.

1. досуговая деятельность;
2. художественно-творческое направление;
3. экологическое направление;
4. физкультурно-оздоровительная деятельность;
5. патриотическое направление;
6. Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе, с учетом её возможностей;
7. формирование позитивного отношения к жизни;

2. Этапы реализации программы.

1.Подготовительный этап – апрель – май.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята – это мы!»
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2.Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно творческих дел;
- участие детей в предложенных оздоровительных, образовательных, воспитательных программах.

4.Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ деятельности;
- анализ предложение детей с дневным пребыванием в летнем лагере школы в будущем;
- обратная связь в форме анкетирования.

3. Механизм реализации программы

Режим работы лагеря:

8.30 – 9.00 - сбор детей, линейка

9.00 – 9.15 – утренняя зарядка

09.15 – 10.00 – завтрак

10.00–12.30 – досуговая программа (реализация программы)

12.30-13.00 – Спортивный час

13:00-13.45 – обед

13:45 – 14.30 – подведение итогов дня, рефлексия,

14.30. – уход детей домой

План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей: «Орлята – это мы!»:

День первый (02.06) В рамках Дня защиты детей. Создаем фото уголок, ватман на который будет крепиться фото каждого дня в лагере, фото выбираем вместе с ребятами. Даем ему название (Пишем дату и название фото)	1. 08.30 – 09.00 Линейка. Открытие смены, Знакомство с режимом дня, с программой смены, ознакомление с заповедями и законами лагеря «Орлята – это мы!». Проведение инструктажа по ТБ. 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-12.00 Экскурсия в детский парк, посещение зооуголка. 5. 12.00 – 13.00 (Спортивный час) Подвижные игры на улице. 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка
--	---

	лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День второй (03.06) Старт трека Орленок -Доброволец	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-11.00 <u>Беседа с волонтером Чудов Андрей Алексеевич На тему: «Кто такие волонтеры,основные направления их деятельности»</u> 5.11.00-12.00 _Литературная викторина «В гостях у сказки» 6. 12.00 – 13.00 (Спортивный час) (тренировочная эвакуация по пожарной безопасности) Подвижные игры на улице. 7. 13.00 – 13.45 обед 8. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 9. 14.30 - Уход домой.
День третий (04.06) День памятника «Голова Ленина».	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-12.00 День памятника «Голова Ленина». Посещение и рассказ про достопримечательность (лекция) (Все группы) 5. 12.00 – 13.00 Субботник возле памятника «Голова Ленина» и прилегающей к ней территории. 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.

День четвертый (05.06) В рамках дня эколога. Игра – путешествие «Экологический квест».	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-11.00 Мероприятие в рамках дня эколога. Игра – путешествие «Экологический квест» (Все группы) 5. 11.00 – 13.00 (Спортивный час) Соревнования по футболу в спортивном зале. 7. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День пятый (06.06) в рамках Дня Пушкина в России, памятник Пушкину А.С в г. Ухте.	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-12.00 Посещение памятника Пушкина А.С, рассказ про достопримечательность. (Все группы). 5. 12.00 – 13.00 (Спортивный час) игровые занятия «Командные игры» 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День шестой (09.06) Старт трека Орленок-Спортсмен.	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-11.00 Мастер класс по Кудо с тренером клуба «Кайтен» 5. 11.00 – 13.00 Выезд на набережную «Газовиков», просмотр инсталляций на

	набережной, подвижные игры на свежем воздухе. 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День седьмой (10.06) День здорового образа жизни «Спорт – это жизнь»	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-11.00 Интерактивная игра «Что значит быть здоровым?» 5. 11.00-12.00 Конкурс рисунков на тему: «Здоровье – это жизнь!» 5. 12.00 – 13.00 Спортивный час. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День восьмой (11.06) День нормативов ГТО	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-12.00 Соревнования по нормативам ГТО 5. 12.00 – 13.00 (Спортивный час) Игры по интересам, прогулка на свежем воздухе 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День девятый (16.06) Старт трека Орленок_Хранитель	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка.

	3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-12.00 История «Параськиных озер» 5. 12.00 – 13.00 (Спортивный час) Игра «Домики и жители» 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День десятый (17.06) День памятника «Вечный огонь»	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-12.00 День памятника Вечный огонь. Конкурс чтецов «Великая Победа». Возложение цветов. 5. 12.00 – 13.00 (Спортивный час)- прогулка в Детском Парке. 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День одиннадцатый (18.06) День - Орленок-хранитель семейных ценностей	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-11.00 Просмотр документального фильма «Моя семья – моя сила». 5. 12.00 – 13.00 (Спортивный час)- Профилактическая встреча с инспектором ОГИБДД ОМВД по г. Ухте Терентьев Александр Яковлевич. 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий

	день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День двенадцатый (19.06) День Кодекса Орленка-Хранителя.	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-12.00 Викторина «Про то и про это... Да здравствует лето!" 5. 12.00 – 13.00 Занятие «Кодекс «Орленка Хранителя»» 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День тринадцатый (20.06) День – «Орленок Лидер»	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-12.00 Экскурсия в музей «МОУ Лицей № 1.» 5. 12.00 – 13.00 (Спортивный час)- «Летние веселые старты», на свежем воздухе. 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День четырнадцатый (23.06) День страт трека Орленок Мастер	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4. 10.00-11.00 Интерактивное занятие «Орленок мастер» 5. 11.00 – 13.00 Выезд на Набережную. Конкурс на лего-площадке «Смастери фигуру»

	6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 Оформления фото уголка лагеря (прикрепляем фото за предыдущий день, подведение итогов дня, рефлексия. 8. 14.30 - Уход домой.
День пятнадцатый (24.06) Праздничный день «Да, здравствует лето!»	1. 08.30 – 09.00 сбор детей, линейка 2. 09.00- 09.15 Утренняя зарядка. 3. 09.15-10.00 Завтрак. 4.10.00-11.00 Конкурс рисунков на асфальте 5. 11.00 – 12.00 (Спортивный час) подвижные игры в спортивном зале. 6. 12.00 - 13.00 Игра-квест «Остров сокровищ» 6. 13.00 – 13.45 обед 7. 13.45 – 14.30 рефлексия, обратная связь, закрытие смены. Шоу мыльных пузырей, дискотека. 8. 14.30 - Уход домой.

4. Формы организации деятельности.

1.Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Спортивный модуль

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы спортивной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- экскурсии;
- подвижные игры.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание

положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

3.Художественно-эстетический модуль.**Задачи:**

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты; праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного

умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности. Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

4. Патриотический модуль

Задачи:

- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;

Формы работы:

- экскурсия в музей «МОУ Лицей № 1»
- посещение памятников и достопримечательностей

5. Досуговый модуль

Задачи:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно - нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями

являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств;
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям.

К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

• творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

• общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

6. Экологическая модуль

Включает в себя воспитание бережного отношения к природе.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г;
- Устав МОУ «ООШ №8»;
- Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Инструкции по правилам по безопасности;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Приказы управления образования;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Акт приемки лагеря;
- Программа.

Материально - технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;

- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровая обеспеченность:

1. Ветошкина М.И. - начальник лагеря
2. Паршакова Е.А. - воспитатель
3. Танкова М.А. - воспитатель
4. Харченко Н.С. - воспитатель
5. Шейко Т.Ю. - воспитатель
6. Ндзана А.Т. - воспитатель
7. Голотовская О.А. - воспитатель

Методическое обеспечение смены

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности). Ведётся (при необходимости) подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены);
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатой;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- ✓ Расширение кругозора детей;

- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм;
- ✓ Личностный рост участников смены;

Критерии эффективности реализации программы

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи.

Список используемой литературы

1. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. <https://orlyatarussia.ru>
6. <https://vk.com/orlyata>