

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»
(МОУ «ООШ №8»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №9 от 22.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ №8»
от 23.05.2024г. № 01-03/79

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(обновленный ФГОС с изменениями и
дополнениями 2024 г.)**

Срок реализации программы - 4 года

г. Ухта,
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.....	
2. Содержательный раздел... ..	16
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.....	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	
2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	
2.3. Рабочая программа воспитания.....	
2.3.1. Пояснительная записка.....	
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	
3. Организационный раздел... ..	53
3.1. Учебный план НОО	
3.2. Календарный учебный график.....	
3.3. План внеурочной деятельности	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5. Система условий реализации ООП НОО.....	
3.5.1. Кадровые условия	
3.5.2. Психолого- педагогические условия реализации ООП НОО	
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	
3.5.4. Информационно методические условия реализации ООП НОО	
3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО.....	
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «ООШ №8» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", «Труд (технология)». ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы формирования механизмы реализации ООП НОО.

Создавая программу начального общего образования МОУ «ООШ №8» учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно- ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и социальных партнеров в проектировании и развитии внутренней и внешней школьной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного характера;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителя начальных классов, классных руководителей и других педагогических работников школы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (города, республики) для приобретения опыта реального управления идействия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей на уровне начального общего образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями не только как средства организации учебной работы, но и как особого объекта изучения;
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- реализацией индивидуальных учебных планов;
- формированием учебной самостоятельности.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МОУ «ООШ №8», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, применяется: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Основная образовательная программа начального общего образования построена на УМК «Школа России», который построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к её структуре и содержанию, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

В содержание системы учебников УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Во-вторых, это родниковые и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана

начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности.

Возможности методического аппарата системы учебников «Школа России» направлены на реализацию системно - деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы; рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты включают освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфический для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО отражены в полном объеме в рабочих программах учебных предметов, кусов, модулей.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «ООШ №8».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Методы сбора информации:

- анкетирование
- тестирование
- контрольные работы
- анализ документов
- наблюдение

Формы представления образовательных результатов:

- аналитическая справка
- статистический отчет
- диаграммы, графики, таблицы
- базы данных
- карты индивидуального развития учащегося
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

независимая оценка качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ «ООШ №8» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём: оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В текущей оценочной деятельности используются:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- система отметок по 5-балльной шкале.
- В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
		урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация	промежуточная аттестация (четверть, год)		
Устный опрос,	Комбинированная	анализ динамики	участие в выставках,
		ки	

письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа.	контрольная работа, диктант, изложение, контроль техники чтения	текущей успеваемости	конкурсах, соревнованиях
			активность в проектах программах внеурочной деятельности творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании².

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга

устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОУ «СОШ №9» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, которая отражена в рабочих программах учебных предметов, в том числе балльная оценка во 2-4 классах, в 1 классе – безотметочное обучение.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном уровне обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного контроля. Результатом промежуточной аттестации по предметам является итоговые контрольные

работы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, в том числе всероссийских проверочных работ (далее ВПР)- 2-4 классы.

Характеристика цифровой отметки

«3» (удовлетворительно) - достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок и недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия опроса.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«5» (отлично) – уровень выполнения требований высокий: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета; логичность и полнота изложения учебного материала; использование дополнительного материала, расширяющего или углубляющего содержание.

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже базового: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации или ошибочность ее основных положений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МОУ «ООШ №8» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в

систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять

тематическую проверочную работу³.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений может служить портфель достижений учащегося, использование которого вводится по решению Совета учреждения.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения объективной информации о состоянии образовательных результатов, учащихся на конец учебного года для обеспечения эффективности управления качеством образования. Промежуточная аттестация осуществляется в учреждении в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования с 2 по 4 класс, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы МОУ «СОШ №9» по индивидуальным учебным планам. Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, утвержденных в учебном плане на текущий учебный год. Успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием перевода учащегося в следующий класс (2-4 классы).

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе выполнения итоговых контрольных работ (по русскому языку, математике, окружающему миру) и комплексной работы на межпредметной основе.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

³ Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Все выводы и оценки подтверждаются объективными показателями, зафиксированными в протоколе комплексной итоговой оценки выпускников уровня начального общего образования согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности; оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений, обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Неотъемлемой частью ООП НОО являются рабочие программы учебных предметов:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Основы религиозных культур и светской этики
6. Окружающий мир
7. Музыка
8. Изобразительное искусство
9. Физическая культура
10. Труд (технология)
11. Край, в котором я живу

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей прилагаются
Размещены на официальном сайте учреждения <https://shkola8uxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий:

1. коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

2. умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
3. умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбрать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Смысловые акценты УУД	Русский язык Родной язык	Литературное чтение Литературное чтение народном языке	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, родной язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и		анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий:

- коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

- личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

«Русский язык». Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством моционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и

действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Основы религиозных культур и светской этики». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий. На уроках по данному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно- преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным

предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий; развитие планирующей и регулирующей функции речи; развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование

ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах планируемые результаты выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа осуществляется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и</p>

	<p>многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Исходящий из познавательных интересов, активность, инициативность, самостоятельность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных факторах как компонентах единого мира, многообразии объектов и процессов природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, о научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

	Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	---

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, проекты и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать, функционирующих на базе школы детских общественных объединений (РДШ, волонтерство, Юнармия)
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) создавать условия для совершенствования, поддержки и сопровождения талантливых учащихся в условиях сельской школы, условия для развития творческих способностей учащихся, развития одарённых учащихся в различных направлениях;
- 13) создавать безопасную среду для школьников, формировать знания, установки и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- 14) сказать помощь несовершеннолетним как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь и отвечать за свои поступки и за свою жизнь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.2. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно- пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к

проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школа расположена в микрорайоне Ветлосян, недалеко от районного центра города Ухты. Обучающиеся нашей школы в зависимости от благосостояния семьи имеют возможность учиться в центрах дополнительного образования города, посещать бассейн и спортивные центры. **Проблема** организации воспитательной деятельности заключается в построении качественной разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности ввиду удалённости от города и ограничения ряда ресурсов, в том числе, транспортного, социально-культурного, спортивно-оздоровительного.

История школы начинается 1 сентября 1947 года. Школа имела разные названия, а с 11 октября 2010 года она является Муниципальным общеобразовательным учреждением «Основной общеобразовательной школой №8» (далее МОУ «ООШ №8»). Школа оборудована столовой, актовым залом, спортивным залом, удобными кабинетами, библиотекой. Школа оборудована компьютерным классом, проекторами с экранами и интерактивной доской.

В последние годы в школе обучается 210-220 школьников, трудятся 12 педагогов из них 2 – выпускники школы № 8. Школа выпустила 3 золотых и 6 серебряных медалистов. В МОУ «СОШ № 8» налажено сотрудничество с ДК п.Подгорный, центром коми культур, предприятиями и учреждениями, родителями и общественностью посёлка. На базе школы ежегодно проходят поселковые мероприятия «Кросс наций», «Лыжня России». Школа ежегодно инициирует мероприятия, которые проходят на уровне посёлка - природоохранные акции “Зеленый субботник”, “Рука помощи”, “Макулатурный бум”, “Батарейки, сдавайтесь!”, концерты, вечера встречи с выпускниками.

Таким образом, школа для посёлка была и остаётся социокультурным центром, где школьники постигают азы наук и интересно проводят третью часть своего дня.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Основными традициями воспитания в МОУ «ООШ №8» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В посёлке проживает в основном русскоговорящее население. 3,5 % – граждане других государств, для которых русский язык не является родным языком. 23% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 18% проживают в неполных семьях. В школе организовано горячее питание.

Школа участвовала в проекте «Народный бюджет», планирует участвовать в проектах на денежное вознаграждение от компании «Лукойл».

В школе работают кружки и спортивные секции.

В школе существует дефицит педагогических кадров.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные

педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В школе создана система ключевых общешкольных мероприятий, которая реализуется ежегодно как традиция, и организуется как событие для обучающихся, педагогов и родителей. Обучающиеся вовлечены в дело от планирования до подведения итогов.

В школе эффективно организована гражданско-патриотическая деятельность. Проходят акции, Уроки Мужества, встречи, шествия, митинги. Традиционными стали акции «Письмо солдату». Ежегодно учащиеся школы принимают участие в шествии «Бессмертный полк», акции «Окна победы».

Педагоги наставники в рамках кружковых объединений, в рамках реализации учебных проектов привлекают группы детей к активной деятельности по разным направлениям воспитания, а результат проекта проводится как общешкольное или общепедagogическое мероприятие.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», «Устава школы», правил культурного поведения, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, учителя - предметника с другими педагогами школы, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты (все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания), игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);

- социально-ролевые игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация наставничества (шефства) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Классное руководство

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Большую часть школьного времени ребенок проводит именно в классе, и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях. При этом важно помнить, что воспитание — это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и классные часы. В работе классного руководителя есть важные нюансы, которые нужно учитывать.

Например, классному руководителю нужно учитывать уникальность каждого класса. Любой учитель-предметник знает и понимает, что одну и ту же тему урока невозможно совершенно одинаково преподавать в разных классах. Профессиональный педагог всегда корректирует учебный материал, подбирает задания в зависимости от специфики класса.

В деятельности классного руководителя происходит то же самое: то, на что откликаются дети одного класса может оставить равнодушными детей другого. Это связано не только с возрастом детей. Это связано с уровнем развития классного коллектива, с отношениями в нем, и даже с контингентом родителей, учащихся того или иного класса. Поэтому будьте внимательны в выборе приемов и форм работы.

Нужно учитывать и тот факт, что класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию. Даже если они вместе с родителями могут выбрать конкретный класс, то одноклассников в нем они себе уж точно не выбирают. Изначально детей в классе ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому первостепенной задачей классного руководителя становится научить их взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей.

Не менее важно учитывать и стиль классного руководства. Увы, некоторые педагоги предпочитают авторитарный стиль, боясь ухудшения дисциплины в классе. Конечно, авторитарный стиль может избавить классного руководителя от многих проблем с дисциплиной. Однако, если мы говорим не только о дисциплине, но и о влиянии на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение, то работа классного руководителя должна строиться отнюдь не на авторитарных принципах, на демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребенка.

Как же классному руководителю завоевать доверие своих учеников? Вот несколько простых правил.

Будьте честны в отношении к своей работе, к детям и к коллегам. Дети чувствительны к фальши, поэтому доверие на ней не построишь.

Следует быть сдержаннее в своих публичных заявлениях. Классный руководитель бывает расстроен или даже зол из-за плохого поведения детей, жалоб на его класс, замечаний в его адрес со стороны руководства. В этом случае не стоит делать скоропалительных эмоциональных заявлений вроде «Мне придется вызвать родителей в школу» или «Больше я с вами ни на какую экскурсию не поеду». Потому что, если вы этого не сделаете (а чаще всего так и бывает), то дети будут знать, что ваши заявления – пустые слова.

Стоит быть в курсе того, чем живут ваши дети, какие у них интересы, какую музыку они слушают, в какие игры они играют. Работая в школе, учитель имеет дело с разными поколениями детей. В чем-то они абсолютно схожи, а в чем-то отличаются друг от друга. Конечно, личные интересы педагога могут быть весьма далеки от детских, но он должен понимать, с какими именно детьми он работает. Это поможет ему в понимании того, чем можно увлечь детей, как найти с ними «общий язык», из какой деятельности лучше извлечь воспитательный потенциал.

Классный руководитель должен отстаивать интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях. Это, разумеется, не означает реализацию принципа «мой ребенок всегда прав». Это означает, что в тех или иных конфликтах детей с ребятами из других классов, с учителями, с посторонними людьми, классный руководитель не должен оставлять детей наедине с возникшей у них проблемой. Ведь именно он владеет полной информацией о ребенке, о его семье, об учителях, которые преподают в классе. Ему легче быть объективным в решении таких конфликтов. Именно

он должен проанализировать ситуацию, учесть мнение каждого участника конфликта и помочь детям найти из него выход.

Во-первых, процесс подготовки класса к общешкольному делу — это прекрасная возможность для классного руководителя понаблюдать за своими воспитанниками. Здесь сразу видно, кто из них готов взять на себя ответственность, а кто старается ее избегать; кто становится настоящим лидером, а кто, напротив, стремится им стать, но ребята в качестве такового его не воспринимают.

Во-вторых, процесс проведения дела (если общешкольное дело подразумевает участие именно команд классов) — это прекрасная возможность продолжить работу по сплочению классного коллектива. Когда выступает их собственный класс, ребята как никогда начинают чувствовать свою принадлежность к одному коллективу. И классному руководителю нужно лишь всячески поддерживать в ребятах это чувство. Однако не стоит забывать и об опасности высокомерного или даже агрессивного поведения класса по отношению к командам соперников. Важно приучить детей к тому, что, болея за свою команду, нужно уважительно относиться и к команде соперников.

В-третьих, процесс анализа участия класса в общешкольных делах — это возможность продолжить работу по воспитанию у школьников уважительного отношения к людям, развитию их чуткости, внимания друг к другу. Так, в ходе анализа дел, в которых класс проявил себя недостаточно хорошо, классному руководителю важно учить ребят не обвинять друг друга, а понимать, что в общем деле ответственность разделяется поровну и лежит на каждом из участников. Если очевидно, что подвел какой-то конкретный ученик, то в этом случае классному руководителю важно обратить внимание ребят на то, как они помогли или не помогли этому человеку в трудную для него минуту, могли ли подстраховать, взять часть его работы на себя. Важно объяснить детям, что в ситуации неуспеха может оказаться каждый из них, поэтому не конструктивно нападать друг на друга, а лучше стремиться продумать, как в похожих ситуациях в будущем избежать таких же проблем. В ходе анализа успешных дел классному руководителю важно суметь расставить акценты на тех ключевых моментах, которые привели к успеху, например, «мы были дружными», «старались друг друга поддерживать», «хорошо подготовились», «каждый отвечал за свою часть работы с большой ответственностью», «мы подставляли плечо друг другу и страховали на случай неудач» и т.д. Важно задавать ребятам вопросы, например, «как вы думаете, в нашем успехе больше везения или приложенных нами усилий?», «как вы думаете, что из того, что мы делали, можно использовать при подготовке следующего дела?», «кто, по-вашему, проявил себя лучше, чем мы ожидали?» и т.д. Тем самым классный руководитель развивает рефлексивные способности детей, которые обязательно пригодятся им в их взрослой жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной), самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими советами дела поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- ведение индивидуальных карт здоровья учащихся, диагностирование учащихся согласно плану диагностики;
- проект «Вместе» реализуется в течение учебного года совместно с родителями (законными представителями). Один раз в год родители принимают участие в каком-либо мероприятии на уровне класса или школы. Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации, учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Мозговой штурм» на этапе коллективного планирования;
- «Запишись в кружок или секцию» (на первой неделе учебного года учащиеся знакомятся с перечнем кружков и выбирают кружок по душе), общешкольные дела;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход в природу, концерты для мам, бабушек, пап, встречи и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;
- составление карты интересов и увлечений учащихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;
- проектирование работы через классные уголки, через систему поручений и через модель самоуправления.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, малый педагогический совет, посещение родительских собраний учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, включение ученика в орбиту спортивно-культурной жизни класса и школы. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, ведение дневника наблюдений, совет профилактики, профилактические индивидуальные беседы, индивидуальные беседы с инспекторами ОПДН, индивидуальные и групповые беседы с психологом.

Основные школьные дела

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в деятельную заботу об окружающих.

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийском дне бега «Кроссе нации», во всероссийском субботнике «Зеленая Россия», во всероссийской акции «Лыжня России», во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (приуроченном ко Дню гражданской обороны РФ), в экологической акции «Час Земли» и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (Спортивный праздник «А ну-ка мальчики!», «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «К нам стучится Новый год») – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники, игра-квест для начальной школы «По экологическим станциям», «Последние звонки».

- «живые» газеты – литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели.
- КВН с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

Внеурочная деятельность

Вся совместная деятельность педагогов и школьников, организуемая за рамками урока, по сути, является внеурочной деятельностью. Но есть среди этого многообразия внеурочной деятельности та, которая специально организуется в виде курсов внеурочных занятий и кружковой деятельности с почасовой оплатой педагогам. Именно этой составляющей внеурочной деятельности посвящен данный раздел программы.

1. Планируем работу

Начать работу необходимо с ответа на вопрос «Какую цель мы преследуем?». Затем необходимо определиться с направлением развития личности ребенка, на которое будет ориентирован курс внеурочной и кружковой деятельности.

2. Стараемся вовлечь школьников во внеурочную деятельность

Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл. Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Но одного этого условия явно недостаточно. Прежде всего, необходимо, чтобы и для педагога тот или иной вид внеурочной деятельности, в который он вовлекает своих воспитанников, тоже был привлекательным. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п. Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. И, кажется, оно даже более значимо, чем первое. Ведь увлеченный какой-то деятельностью педагог способен увлечь ею даже тех своих воспитанников, которым эта деятельность ранее казалась неинтересной и скучной.

3. Подбираем необходимые формы и содержание деятельности

Та или иная внеурочная деятельность сама по себе не является личностно развивающей. Она становится ею лишь тогда, когда наполняется соответствующим личностно развивающим, воспитывающим содержанием. Однако следует признать, что содержание внеурочной деятельности в наших школах далеко не всегда бывает воспитывающим. Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены личностно

развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания.

Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания. Цель усвоения школьниками знаний основных социальных норм может быть достигнута относительно простыми формами, цель развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям – более сложными, а вот цель приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность должна способствовать **сплачиванию детско-взрослой общности**.

Важнейшие характерные признаки общности таковы:

- 1) наличие у ее членов чувства сопричастности друг другу, ощущения своей принадлежности к какому-то общему кругу, переживания своей схожести с другими членами общности – схожести интересов, образа жизни, судьбы;
- 2) комплиментарность – притягательность, симпатия друг к другу;
- 3) неформальные отношения между ее членами (конечно, в рамках той или иной общности могут возникать и формализованные, деловые отношения, но без них общность может прекрасно существовать, а вот без неформальных, глубоко личностных отношений – нет).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Эрудит», «3-D моделирование», «Умники и умницы» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Декоративно-прикладное творчество», «Юный театрал» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Семьеведение», и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

«Футбол», «Пионербол», «Волейбол».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них

навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (учреждения посёлка, клуб п.Подгорный, библиотека).

Формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздник, который открывает возможности для творческой самореализации школьников и включает их в деятельную заботу об окружающих. Как правило, такой праздник проводится раз в год, посвящённый значимым событиям в стране или государственным праздникам. Репетиции и подготовка проводятся в классах, в школе. Само мероприятие проводится в зрительном зале школы. К подготовке и проведению мероприятия привлекаются работники клуба и библиотеки, работники и воспитанники МДОУ.
- Ежегодные Всероссийские акции «Осенний кросс», «Лыжня России», где принимают участие и школьники, и воспитанники МДОУ, и жители посёлка. Участие в спортивных городских соревнованиях по лыжным гонкам, волейболу, «Весёлым стартам».

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творчески х работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественно го стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дв оре школы

спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
- Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ)

Самоуправление

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. В МОУ «ООШ №8» работа по организована по уровням.

Всероссийский, республиканский уровень:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПРОектория»;

Муниципальный уровень:

- участие в реализации муниципальной программы по профориентации школьников;
- участие в семинарах, практикумах в Центре профессиональной ориентации на базе МОУ «СОШ № 3»;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (магазины, почта, ЖД станция, Дом Культуры, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: УТЖТ, индустриальный техникум, лесной колледж, горно- нефтяной колледж, медицинский колледж, педагогический колледж, УГТУ);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах»);

Школьный уровень:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ «Ранняя профориентация» (8-9 классы), «Декоративно-прикладное искусство» 5-9 классы, «3-D моделирование» (8-9 классы), «Волейбол» (8-9 классы) и тд., циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- встречи с профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- родительские собрания, конференции;
- участие в мероприятиях «Классные встречи», куда приглашаются эксперты в области профориентации УГТУ и Службы занятости г.Ухты.

Уровень классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные часы «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем посёлке, городе и республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Ухты;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/><https://proektoria.online/news/projectnews> и др.), прохождение квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка, участники и организаторы школьных событий. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Совет школы, в составе которого есть представитель родительской общественности от каждого класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские комитеты классов, участвующие в принятии решений на уровне класса в вопросах воспитания, социализации детей, в решении организационных проблем жизнедеятельности класса.
- В рамках профориентационной работы родители проводят экскурсии на предприятиях, где сами работают;
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории школы и посёлка;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Будем вместе с детьми, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Семья глазами ребенка»; «Проблемы здоровья наших детей»; «Большие проблемы маленького ребенка»; «Непослушный

ребенок»; «Проблемы общения родителей и детей»; «Дети и деньги». Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико- биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников.
- Семейные выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Рождественская выставка», «Пасхальная выставка», «Спорт в моей семье»; «Молоды душой».
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья» в рамках Недели «Семья и школа»; «Кросс наций»; «Лыжня России», вечера отдыха к Дню матери, дню отца, в рамках окончания триместра, к Дню 8 марта.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительская конференция – проводится 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- Общешкольные родительские собрания –в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и развитию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические студии, проводимые классным руководителем, психологом или социальным педагогом для родителей одного или нескольких классов, или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017) и др.;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов школы и ЦПСиД г. Ухты по запросу родителей для решения вопросов межличностного взаимодействия в коллективе, профилактике негативных проявлений, решении конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования и др.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Профилактика и безопасность

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Пожарная безопасность (в быту, в общественных местах);
2. Электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры);
3. Личная безопасность (при криминальных ситуациях);
4. Дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры);
5. Безопасность в природе (на водоемах в разные сезоны года, в лесу);
6. Безопасность в ЧС природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, ДТП);
7. Информационная безопасность (в сети Интернет, сохранность персональных данных);
8. Финансовая безопасность (грамотность);
9. Антикоррупционное воспитание (непринятие гражданами коррупционного поведения).

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни. В рамках профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- на уроках ОБЖ;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами различных служб;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

В нашей школе есть семьи, состоящие на внутришкольном учёте. Школа должна оказать им педагогическую поддержку: посещение семьи, консультации педагогов, психологов, содействие в улучшении взаимоотношений родителей и учащихся. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях в первую очередь подвержены риску асоциального поведения. Задача школы – работать и с семьёй, и с учеником в целях профилактики асоциальных явлений, профилактировать употребление психоактивных веществ, целенаправленно обучать школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию, аргументировано защищать её и оспаривать позицию оппонента, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс.

Работа по формированию безопасной среды для школьников проводится с целью формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

К совместной работе привлекаются родители, службы МЧС, сотрудники правоохранительных органов. Цель — создание условий для формирования стереотипов безопасного поведения по направлениям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

Направления работы	Мероприятия
Дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры)	<ul style="list-style-type: none"> - работа уголков здоровья в школе и классах, уголок ПДД, схема безопасного пути «Дом-школа-дом»; - лекции, инструктажи, правовые линейки; - акции, тематические недели «Внимание, дети!»; - просмотр видеороликов, конкурсы, викторины; - экскурсии, тренировки на мини-улице; - встречи с инспекторами ГИБДД
Электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры)	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, инструктажи; - просмотр видеороликов, конкурсы, викторины;
Личная безопасность (при криминальных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с сотрудниками МЧС; - тематические классные часы;
Пожарная безопасность (в быту, в общественном месте)	<ul style="list-style-type: none"> - акции, устные журналы; - уроки безопасности
Безопасность в природе (на водоёмах вразные сезоны года, в лесу, в горах)	
Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия)	
Информационная безопасность (при общении с другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных)	
Финансовая безопасность (грамотность)	<ul style="list-style-type: none"> - дни финансовой грамоты (осенняя и весенняя сессия); - неделя финансовой грамотности; - уроки финансовой грамотности; - встречи со специалистами по финансам; - курс внеурочной деятельности «Моя финансовая грамотность».

Непринятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание)	-правовая неделя; -акции, открытые внеклассные мероприятия; -игровые уроки, диспуты, дискуссии.
--	---

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Другие социальные партнеры МОУ «ООШ № 8»

Учреждения города, посёлка	Мероприятия	Периодичность	Организатор взаимодействия
Учреждения здравоохранения			
КВД г. Ухты	Профилактическая работа в рамках правового месячника	В течение года	ЗДВР, социальные педагоги
Центр здоровья г. Ухты	В рамках программы здоровьесбережения	Май 1 раз в год	Администрация школы
МУ «Детская поликлиника»	Ежегодный медицинский осмотр детей	Апрель 1 раз в год	Мед. кабинет школы
МУ «Стоматологическая поликлиника»	Профосмотр, санация зубов	Март 1 раз в год	Мед. кабинет школы
Учреждения культуры города и посёлка			
Городской дом культуры Дом молодёжи	Культурно-развлекательные программы	Разовые выезды в течение года	Классные руководители Родители

Центр коми культуры и другие культурные центры	Мероприятия гражданско-патриотической направленности. Участие в конкурсах, праздниках.	Разовые посещения по плану ЦКК, ВР школы и классного руководителя, программе ДО и учителя предметника	ЗД по ВР Классные рук. Родители Педагоги предметники Педагоги ДО
Центральная городская библиотека	Ознакомительная экскурсия.	В течение года	Директор СБЗД по ВР
ДК п.Подгорный	Разные направления воспитательной работы. Творческие объединения Мероприятия гражданско-патриотической направленности. Участие в конкурсах, праздниках. Культурно-развлекательные программы	В течение года	Классные рук. Родители
Учреждения спорта			
Ледовый дворец	Спортивно-развлекательные программы		
ДЮСШ	Спортивные соревнования	По плану работы отдела физкультуры и спорта	Учитель физкульт Рук.спортивных секций
Плавательный бассейн Малыеспортивные школы	Занятия физкультурой и оздоровлением	Системное посещение отдельных учеников	Родители
Учреждения дополнительного образования			
ЦРДЮТ	Посещение разовых мероприятий. Участие в творческих конкурсах.	По плану работы ЦРДЮТ	ЗД по ВР Кл.рук.
	Занятия в творческих объединениях.	Системное посещение отдельных учащихся	Родители

Музыкальная и художественная школа, СЮТ и другие учреждения доп. образования	Занятия в творческих объединениях.	Системное посещение отдельных учеников	Родители
Государственные структуры и учреждения			
ОГИБДД ОпДН ТКпДН Участковый инспектор полиции; прокуратура	Гражданско-правое воспитание.	По плану программы «Общее дело» системно в течение года	Социальный педагог ЗД по ВР
Центр занятости г. Ухты	Профориентационная работа	По плану работы школы	Соц. педагог ЗД по ВР Кл. руководители
Предприятия, учреждения города и посёлка			
Предприятия, учреждения города и посёлка	Трудовое воспитание Профориентационная работа (встречи, экскурсии)	Разовые выезды	Родители Кл. руководители

Все субъекты по профилактике негативного и противоправного поведения учащихся взаимодействуют на основе совместного плана мероприятий.

С учреждениями и предприятиями посёлка и города реализуются мероприятия в форме посещений, встреч, бесед, экскурсий на договорной основе по плану школы или учреждения.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существует отряд «Юнармия», «РДШ», в процессе формирования находится отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях города, в ритуалах знаменитой

группы.

Цель движения Юнармия — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в Юнармию может любой школьник, военно- патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи.

Одаренные дети

Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не только для педагогики, но и для жизни общества в целом. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, личностно-ориентированный «тонус» школы, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется само образование.

Работа с одарёнными детьми проводится с целью совершенствования и развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования. К совместной работе

привлекаются родители, социальные партнёры школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие организаторских способностей
- формирование опыта публичных выступлений
- развитие навыков социализации и социальной адаптации
- формирование навыков самообразования и самоконтроля
- формирование информационно-коммуникативных умений
- практическое применение знаний, полученных в разных областях наук
- формирование «культурного поля гимназиста»: расширение пространства его способностей и развитие творческих умений

На уровне школы:

- Совершенствование системы персонифицированной оценки достижений ученика(структуры «Портфолио» учащихся)
- Совершенствование системы проектной деятельности
- Организация и проведение публичной защиты проектных работ
- Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня
- Участие в предметных олимпиадах разного уровня
- Участие научно-практических конференциях разного уровня
- Дальнейшее развитие системы предметных и внепредметных творческих конкурсов.

Кадровое обеспечение

В классе 10 класс-комплектов. Классное руководство организуют 10 классных руководителей. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь.

Дополнительное образование детей осуществляется в рамках кружковой деятельности. Ежегодно реализуется до 7 программ дополнительного образования. Работают 7 педагогов дополнительного образования с нагрузкой от 1 до 2 часов в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется педагогами-предметниками, классными руководителями, учителем физкультуры и социальным педагогом школы. К реализации планов работы привлекаются специалисты ЦПСИД, правоохранительных органов, Центра занятости, ДК

п.Подгорный. К профориентационной работе привлекаются преподаватели колледжей и УГТУ.

Нормативно-методическое обеспечение

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог осуществляют деятельность на основе должностной инструкции.

Классные руководители составляют план воспитательной работы на каждый год. Планы проверяются и анализируются заместителем директора по ВР, издаются приказы по школе, учитываются при оценке эффективности деятельности классного руководителя.

Социальный педагог школы в своей деятельности руководствуется планом межведомственного взаимодействия со всеми субъектами профилактики и планом профилактической программы, разработанной на уровне школы.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–
а личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Н

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

№	Мероприятия	Ответственные
1	Портфолио учащегося (самопрезентация, личные успехи, достижения)	Кл. руководитель Ученик, учитель
2	Мониторинг участия школьника в общеклассных и общешкольных делах	Классный руководитель
3	Журнал учёта достижений школьника в разных сферах бытия (учебной, спортивной, общественной, творческой) на основе Положения «Учёт достижений школьников» в рамках программы «Одарённые дети»	Классный руководитель,
4	Общешкольный рейтинг лучших обучающихся школы в разных сферах бытия.	ЗД по ВР
6	Приказы с благодарностями по школе.	администрация
8	Чествование учеников на торжественных линейках	ЗД по ВР
9	Общешкольный стенд поздравлений	ЗД по ВР
10	Рубрика «Наши успехи» в классном уголке	Кл.руководитель
11	Персональные выставки обучающихся	ЗД по ВР Кл.руководитель, ученик,учитель
12	Общешкольный конкурс «Ученик года» на основании Положения «О конкурсе «Ученик года»	Администрация, кл.руководитель, учитель
13	Итоговые ученические и родительские собрания (четверть, год), выпускные вечера.	Кл.руководитель, учителя,ученики

2.3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается

на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план НОО.

Учебный план (годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	102	102	102	438
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	748	748	782	2971
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Учебные недели		33	34	34	34	135
			34	34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Учебный план (недельный)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
	Музыка	1	1	1	1	4

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого	21	22	22	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
		-	1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МОУ «ООШ №8» для 1 – 4 классов составлен на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон 3273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Возможные формы промежуточной аттестации учащихся 2 – 4 классов:

Предмет	Форма
Русский язык	контрольная работа, диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	контрольная работа
Английский язык	комплексная контрольная работа (аудирование+ лексико-грамматический тест), тестирование, контрольная работа
Математика	контрольная работа, тестирование
Окружающий мир	контрольная работа, тестирование

Годовая контрольная работа не проводится по следующим предметам:

1. ОРКСЭ
2. Музыка
3. Изобразительное искусство
4. Труд (технология)
5. Физическая культура
6. Край, в котором я живу

По этим учебным предметам при годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются целыми числами по правилам математического округления в пользу учащегося.

Учебный план на текущий учебный год утверждается ежегодно и размещается на официальном сайте учреждения <https://shkola8uxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября

Продолжительность учебного года:

- 2.1. Для 1-ых классов: 33 недели
- 2.2. Для 2-4 классов: 34 недели
- 2.3. Для 5-го класса 34 недели
- 2.4. Для 6-8 классов: 34 недель
- 2.4. Для 9-го класса: 33 недели

Окончание учебного года:

утверждается ежегодно

Сроки и продолжительность каникул: утверждается ежегодно

Наименование каникул	Сроки	Продолжительность
Осенние		
Зимние		
Весенние		
Дополнительные для 1-ых кл.		
Летние для 1– 8 кл.		

Режим занятий: - 1-9 классы – четверти

Продолжительность четвертей:

Наименование четвертей	Период обучения	Продолжительность
I четверть		
II четверть		
III четверть для 1-ых кл.		
для 2 – 9 кл		
IV четверть. для 1-8 кл. для 9 кл.		

Примечание:

1) праздничные дни – 23 февраля, 08 марта, 1 мая, 09 мая

2) предпраздничные дни –

Продолжительность учебной недели:

- 1 – 9 классы – 5-дневная неделя

Сменность занятий:

В МОУ «ООШ №8» 1 смена:

- начало – 08 часов 30 минут

- конец – 14 часов 40 минут

Продолжительность уроков:

- **1 классы:** в 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – все уроки по 40 минут каждый. В середине учебного дня (после второго урока) для учащихся 1-ых классов предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

- **2 – 9 классы:** продолжительность уроков 40 минут

Расписание уроков с переменами:

Для учащихся 1-ого класса:

Сентябрь, октябрь	Ноябрь, декабрь	Январь – май
Пн., вт., ср., чт., пт.		
1. 08.30 – 09.05	1. 08.30 – 09.05	1. 08.30 – 09.10
2. 09.25 – 10.00	2. 09.25 – 10.00	2. 09.30 – 10.10
Динамическая пауза 10.00 – 10.40	Динамическая пауза 10.00 – 10.40	Динамическая пауза 10.10 – 10.50
3. 10.40 – 11.15	3. 10.40 – 11.15	3. 10.50 – 11.30
	4. 11.25 – 12.00	4. 11.40 – 12.20
		5. 12.30 – 13.10

Для 2-9 классов:

№ урока	Продолжительность урока	Перемена
1 урок	08.30 – 09.10	20 минут
2 урок	09.30 – 10.10	20 минут
3 урок	10.30 – 11.10	20 минут
4 урок	11.30 – 12.10	10 минут
5 урок	12.20 – 13.00	10 минут
6 урок	13.10 – 13.50	10 минут
7 урок	14.00 – 14.40	

Продолжительность уроков в предпраздничные дни – 35 минут:

№ урока	Продолжительность урока	Перемена
1 урок	08.30 – 09.05	20 минут
2 урок	9.25 – 10.00	20 минут
3 урок	10.20 – 10.55	20 минут
4 урок	11.15 – 11.50	10 минут
5 урок	12.00 – 12.35	10 минут
6 урок	12.45 – 13.20	10 минут
7 урок	13.30 – 14.05	

Внеурочная деятельность:

- начало – 15.00 часов
- окончание – 17.30 часов

Сроки проведения промежуточной аттестации:

для 2 – 9 классов – ежегодно по приказу

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе – в мае-июне в соответствии с расписанием, установленным Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график на текущий учебный год утверждается ежегодно, размещается на официальном сайте учреждения <https://shkola8uxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и

потребностей, учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- **1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни. Развитие физической активности и двигательных навыков.
- **2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как развитие общей культуры обучающихся, формирование умения работать с разными источниками информации, развитие познавательной активности, формирование умения анализировать, наблюдать.
- **3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие умения работать в команде.
- **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как работа по развитию художественного творчества, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- **5. Информационная культура** предполагает знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.
- **6. Интеллектуальные марафоны** — мероприятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- **7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели. Внеурочная деятельность запланирована в 1-4 классах на 33 учебные недели (во 2-4 классах заканчивается на неделю раньше). Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут с обязательным 10 – минутным перерывом между занятиями.

Реализация неполного недельного часа (0,5ч.) предполагает проведение занятий с учащимися 1 раз в 2 недели (0,5ч).

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения:

- заместитель руководителя по воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя- предметники;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- школьный библиотекарь;
- педагог дополнительного образования.

План внеурочной деятельности (годовой)

Срок реализации- 4 года

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

спортивно - оздоровительная	Проведение бесед по охране здоровья, привлечение специалистов субъектов профилактики. Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток, динамическая пауза. Походы, спортивные соревнования, спортивно – развлекательные праздники в классах «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные выходы с классом (посещение спортивных объектов). День здоровья, спортивные флешмобы, соревнования, спортивные праздники и др. мероприятия.	66	66	66	66
«Учение с увлечением!»	Экскурсии в музеи, выходы в театр, кино, библиотеку, тематические мероприятия («День учителя, «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»), тематические композиции к памятным датам истории, конкурсы, выставки, посещение тематических мероприятий, концертов, выставок; конкурсы, встречи с интересными людьми, внутриклассные проекты, беседы.	33	66	66	66
коммуникативная деятельность	Проведение субботников, разведение комнатных цветов, конкурсы, акции («Помоги птицам», «Спаси дерево», «Теплый дом», «Добрый город»), экскурсии, ведение портфолио, анкетирование, тестирование, диагностика. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»	99	99	99	66

интеллектуальные марафоны, проектно-исследовательская деятельность, информационная культура	Внеурочная деятельность по предметам Экскурсии, интеллектуальные игры, проекты, творческие конкурсы, домашние олимпиады, викторины, день открытых дверей класса, ведение портфолио класса, диагностические мероприятия. Олимпиады по учебным предметам, дистанционные игровые конкурсы, мероприятия в рамках предметных декад. Праздники «День знаний», «Последний звонок», линейки, библиотечные уроки. Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»	66	33	66	66
художественно-эстетическое, творческое	Экскурсии в музеи, посещение тематических мероприятий, концертов, привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах по предметам, сюжетно-ролевые игры, просмотр фильмов, инсценировки, тематические выставки. Этические беседы, выходы в театр, кино и др. учреждения культуры, диагностические мероприятия	66	66	33	66
	Внеклассные тематические мероприятия общекультурной направленности («Вечер этикета»), «Минута славы», концерты, гостиные, встречи с интересными людьми, сотрудничество с ДК п.Подгорный.				
Всего		330	330	330	330
Общее количество часов – 1 320					

**План внеурочной деятельности на 2022-2026 учебный год
(недельный)**

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
спортивно - оздоровительная	Проведение бесед по охране здоровья, привлечение специалистов субъектов профилактики. Применение на уроках игровых моментов,	2	2	2	2

	<p>физ.минутки, динамическая пауза. Походы, спортивные соревнования, спортивно – развлекательные праздники в классах «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные выходы с классом (посещение спортивных объектов). День здоровья, спортивные флешмобы, соревнования, спортивные праздники и др. мероприятия.</p>				
«Учение с увлечением!»	<p>Экскурсии в музеи, выходы в театр, кино, библиотеку, тематические мероприятия («День учителя, «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»), тематические композиции к памятным датам истории, конкурсы, выставки посещение тематических мероприятий, концертов, выставок; конкурсы, встречи с интересными людьми, внутриклассные проекты, беседы.</p>	1	2	2	2
коммуникативная деятельность	<p>Проведение субботников, разведение комнатных цветов, конкурсы, акции («Помоги птицам», «Спаси дерево», «Теплый дом», «Добрый город»), экскурсии, ведение портфолио, анкетирование, тестирование, диагностика.</p>	1.5	2	2	2
	<p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p>	1	1	1	1
	<p>Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»</p>	0.5			
интеллектуальные марафоны, проектно-исследовательская деятельность, информационная культура	<p>Внеурочная деятельность по предметам Экскурсии, интеллектуальные игры, проекты, творческие конкурсы, домашние олимпиады, викторины, день открытых дверей класса, ведение портфолио класса, диагностические мероприятия. Олимпиады по учебным предметам, дистанционные игровые конкурсы, мероприятия в рамках предметных декад. Праздники «День знаний», «Последний звонок», линейки,</p>	2	1	1	2

	библиотечные уроки.				
	Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»	-	-	1	-
художественно-эстетическое, творческое	Экскурсии в музеи, посещение тематических мероприятий, концертов, привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах по предметам, сюжетно-ролевые игры, просмотр фильмов, инсценировки, тематические выставки. Этические беседы, выходы в театр, кино и др. учреждения культуры, диагностические мероприятия. Внеклассные тематические мероприятия общекультурной направленности («Вечер этикета»), «Минута славы», концерты, гостиные, встречи с интересными людьми, сотрудничество с ДК п.Подгорный.	2	2	1	1
Всего		10	10	10	10

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся в рамках ООП НОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы, мероприятия которого указаны ниже, учреждение проводит и иные мероприятия согласно Рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта:

Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы

Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая:

День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая:

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня:

День русского языка; 12 июня: День

России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год утверждается ежегодно, размещается на официальном сайте учреждения <https://shkola8uxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.5. Система условий реализации ООП НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,

реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1 Кадровые условия

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУ «ООШ №8», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Укомплектованность педагогическими и руководящими кадрами ООП НОО составляет 100%.

Состав и уровень квалификация педагогических кадров:

Администрация: - директор – 1 - заместитель директора по УР – 1 - заместитель директора по ВР – 1 Всего педагогов – 10 Социальный педагог – 1 Педагог-психолог 1	Имеют высшее педагогическое образование - 66,7% Имеют высшую квалификационную категорию (1) 6,7 %, первую (2) – 13,3 %, соответствуют занимаемой должности (3) – 20 %. Владеют ИКТ- 100% педагогов. Курсы повышения квалификации проходят 1 раз в три года.
--	--

Соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество	Уровень квалификации работников
-----------	-------------------------	------------	---------------------------------

		работ- ников	Требования к уровню квалификации	Фактический Уровень соответствует/ не соответству ет
Директор	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	Соответствует
			муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	

<p>аместители директора</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической иной документации, необходимой для деятельности учреждения.</p>	<p>2</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Соответствует</p>
---------------------------------	--	----------	--	----------------------

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности учащихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся (воспитанников, детей) и	1 ст	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

	своевременно оказывает им социальную помощь			
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Оказывает консультативную помощь учащимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем	1 ст	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Библиотекарь	Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса информации, связанной реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков использования библиотечно-информационных ресурсов	0,5 ст	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

Педагог дополнитель- ного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой	1 ст	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу	Соответствует
Работники вспомогатель- ного персонала, в том числе: Завхоз, повар, подсобный рабочий, уборщик служебных помещений, сторож, делопроизвод- итель, дворник	Осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями	15	Требования образованию соответствии квалификационными характеристиками Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих	Соответствуют

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области реализации обновленных ФГОС реализуется в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
<ul style="list-style-type: none"> – обучение на очных (очно-заочных, заочных) курсах в ГАУДПО «КРИПО»; – обучение на дистанционных курсах в других имеющих лицензию учреждениях дополнительного образования; – проведение систематических теоретических и практических семинаров, проведение тематических педагогических советов; – участие в различных вебинарах по преподаваемым дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в семинарах муниципального и республиканского уровня, – участие в профессиональных практических конференциях, – участие в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов, открытых уроков – публикации на Интернет-ресурсах

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в соответствии с требованием ФГОС ООО не реже одного раза в три года. Количество педагогов, повышающих квалификацию через очно-дистанционные, дистанционные курсы, семинары, вебинары, увеличивается.

Мониторинг деятельности педагогических работников по эффективности деятельности педагогов по реализации ООП ООО осуществляются через посещение уроков и их анализ, проведение мониторинговых, диагностических работ по учебным предметам, по результатам промежуточной аттестации учащихся.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий по эффективности деятельности педагогов по реализации ООП ООО осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентация опыта, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

Работа над единой методической темой способствует сплоченности педколлектива. В течение года педагогический коллектив продолжил изучение теоретического материала по вопросам ФГОС. Многие учителя успешно приступили к практическому (внедренческому) этапу работы по реализации методической темы школы.

Анализ результатов методической работы отражается в анализе деятельности учреждения по итогам учебного года.

3.5.2. Психолого- педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ №8» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

Цель – создание и внедрение модели психологического сопровождения учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи:

1. Подбор методов для определения сформированности УУД у учащихся, разработка диагностических мероприятий.
2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД у учащихся.
3. Разработка и описание модели психологического сопровождения учащихся.
4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Основными направлениями работы являются:

- школьная прикладная психодиагностика;
- психокоррекционная и развивающая работа с учащимися;
- консультирование учащихся, родителей, и педагогов;
- просвещение учащихся, их родителей и педагогов;
- профилактическая работа с учащимися и педагогами;

- социально-диспетчерская деятельность.

Деятельность педагога-психолога предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития учащихся, и требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития учащихся;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития учащихся;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат;
- критерием не могут быть реальные изменения в поведении или обучении.

Содержание работы

Одной из задач психологического сопровождения учащихся начальных классов в условиях введения ФГОС НОО является выявление уровня сформированности УУД:

- 1) *личностных*;
- 2) *регулятивных* (целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 3) *познавательных* (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);
- 4) *коммуникативный* (сотрудничество и кооперация, учет чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

Психодиагностический блок

Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета ученика (описания его ученического статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Консультативный и просветительский блок

- психологическое просвещение учащихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний;
- в модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с учащимися, в рамках которого могут решаться следующие задачи:
 - оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
 - обучение учащихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
 - оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Социально-диспетчерская деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи,

выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия со специалистом;
- осуществление психологической поддержки.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО в МОУ «ООШ № 8» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «ООШ № 8» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Ухта» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя – МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»- обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОУ «ООШ № 8» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение ОО возможностью исполнения требований ООП НОО;
- обеспечение реализации ООП НОО вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации. Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. В учреждении имеется локальные правовые акты «Положение об оплате труда», «Положение стимулирующих выплатах работникам учреждения», в которых указано распределение стимулирующей части оплаты труда (рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда – от 20 до 40%). Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (общего собрания работников учреждения, в лице комиссии по установлению выплат компенсирующего и

стимулирующего характера работникам учреждения), выборного органа первичной профсоюзной организации.

В локальных правовых актах МОУ «ООШ № 8», определяющих порядок и условия осуществления стимулирующих выплат учитываются критерии деятельности педагога по реализации ООП: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты самооценки эффективности деятельности педагога.

3.5.4. Информационно методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными компонентами ИОС являются:

- 3.5.4.1. учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 3.5.4.2. учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3.5.4.3. фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- 3.5.4.3.1. в учебной деятельности;
- 3.5.4.3.2. во внеурочной деятельности;
- 3.5.4.3.3. при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- 3.5.4.3.4. в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- 3.5.4.3.5. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- 3.5.4.4. формирование функциональной грамотности;
- 3.5.4.5. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов

- внеурочной деятельности;
- 3.5.4.6. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
 - 3.5.4.7. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
 - 3.5.4.8. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - 3.5.4.9. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
 - 3.5.4.10. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
 - 3.5.4.11. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
 - 3.5.4.12. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
 - 3.5.4.13. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
 - 3.5.4.14. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;
 - 3.5.4.15. обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - 3.5.4.16. проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - 3.5.4.17. выпуска школьных печатных изданий.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Учреждение обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся).

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации на официальном сайте учреждения в соответствии с действующим законодательством.

№ п / п	Компоненты ИОС	Налич ие компон ентов И ОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
------------------	----------------	---	---

I. Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации			
1.	Учебники по всем учебным предметам. Перечень учебной литературы на текущий учебный год размещается на официальном сайте учреждения	100%	Обновление в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования
2.	Прописи	100%	
II. Учебно-наглядные пособия по всепредметам учебного плана			
1.	В том числе электронные наглядные пособия	имеются	Обновление 2023-2027 гг. при наличии финансирования
III. Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС			
1.	Мультимедийный проектор и экран	5	
2.	Принтер монохромный	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
3.	Принтер цветной	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
4.	Фотопринтер	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
5.	Цифровой фотоаппарат	00	
6.	Цифровая видеокамера/документ камера	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
7.	Графический планшет	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
8.	Сканер	0	
9.	Микрофон	0	
10.	Музыкальная клавиатура	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
11.	Оборудование компьютерной сети	имеется	
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
13.	Цифровые датчики с интерфейсом	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования

14.	Цифровой микроскоп	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
IV. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС			
1.	Операционные системы и служебные инструменты	имеются	
2.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
3.	Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
4.	Текстовый редактор для работы русскими и иноязычными текстами	0	
5.	Графический редактор для обработки растровых изображений	0	
6.	Графический редактор для обработки векторных изображений	0	
7.	Музыкальный редактор	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
8.	Редактор подготовки презентаций	0	
9.	ГИС	имеется	
10.	Редактор генеалогических деревьев	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
11.	Цифровой биологический определитель	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
12.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
13.	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	имеется	
14.	Среда для интернет публикаций	имеется	
15.	Операционные системы и служебные инструменты	имеются	
16.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	0	

17.	Клавиатурный тренажёр для русского иностранного языков	0	2023-2027 гг. при наличии финансирования
V. Служба технической поддержки			
1.	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОУ	имеется	

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 января 2014 г. № 396. Действующие санитарно-гигиеническим требования и др. нормативные акты.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

№ п/п	Критерии	Фактическое значение	Необходимы условия/срокреализации требований
-------	----------	----------------------	--

.	Архитектура здания	<p>Здание МОУ «ООШ №8» расположено в районе жилой зоны, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Общая площадь участка, на котором находится здание школы составляет 15 937 кв.м. Год постройки здания 1974, трехэтажное кирпичное здание, общая площадь 3292,6 кв.м. Вход в здание оборудован тамбуром в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Гардеробы размещены на первом этаже. Кабинет информатики соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. На втором этаже здания размещен медицинский кабинет, актовый зал. На первом этаже спортивный зал. На всех этажах размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.</p>	Ежегодное обновление оборудования, материалов в соответствии с возрастными запросами учащихся.
2.	Территория	<p>Через территорию проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Ограждение территории частично повреждено. Территория частично заасфальтирована. Озеленение составляет около 40%, имеются древесные и кустарниковые растения.</p> <p>На территории оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТКО (размещена на расстоянии не менее 25 м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки). Территория оснащена уличными фонарями. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p>	Обеспечение функционирования соответствия нормативам освещения территории постоянно.

3.	Санитарно-эпидемиологические требования образовательных отношений (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).	Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Воздушно-тепловой режим соответствует действующим санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.	Ежегодное обновление оборудования
4.	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, сан. узлов)	Гардероб для учащихся оборудован вешалками для одежды. Сан. узлы оборудованы: раковинами для мытья рук, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. Обработываются м	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение действующих санитарно-гигиеническим требований, ежегодное обеспечение хоз. инвентарем. Замена труб водоснабжения и канализации.
5.	Требования к социально бытовым условиям (оборудования в учебных кабинетах)		

	Оборудование в учебных кабинетах	<p>Кабинеты начальных классов – 5 шт. Мультимедийный проектор -5 шт. Экран- 5 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Ноутбук- 5 шт. Колонки (пара)- 5шт. Набор таблиц по окружающему миру- 1 1 Дидактический материал по окружающему миру- 1 Коллекция минералов и горных пород- 1 Гербарии культурных и дикорастущих растений- 1 Географические и исторические настенные карты (набор)-5 Глобус- 1 Микроскоп- 1 Термометры для измерения температуры воздуха-5 Набор муляжей -2, Коллекции образцов- 14,Скелет-1. Комплекты для обучения грамоте(наборное полотно, набор букв)- 2 Дидактический материал по русскому языку (комплект)- 1 Картины по развитию речи (комплект)- 3 -Комплект плакатов по русскому языку- 1 Набор сюжетных картинок- 1 Портреты поэтов и писателей (набор)- 3 Таблицы по чтению (1-4 кл.)- 3 Репродукции картин (комплект)- 5 Таблицы по математике (комплект)- 1 Наборное полотно по математике- 1 Наглядное пособие для изучения состава числа -5 Счетный материал от 0 до 100 (набор)- 9 - Электронные приложения к учебникам</p>	
	Спортзал	<p>кв.м. Канат для лазания Д/Д Набор для хоккея Г/Г (клюшки) Козёл гимнастический Д/Д Конь гимнастический Д/Д Перекладина Д/Д гимнастическая Брусья гимнастические Г/Г параллельные Маты гимнастические К/Г Барьеры Г/Г легкоатлетические Стенка гимнастическая Г/Г Гири 16 кг,24кг Г/Г</p>	

		Скамейка гимнастическая Д/Д Мяч набивной К/Г Экспандер Д/Д Гантели К/Г Мостик гимнастический Д/Д Бревно гимнастическое Д/Д Мяч баскетбольный К/К Скакалки К/Г Мяч волейбольный К/К Мяч футбольный Г/Г Мяч резиновый Г/Д Секундомер Д/Д Обручи К/Г Ядро Д/Д Рулетка 20м Д/Д Спортивные колодки Д/Д Мяч для метания Г/Г Мяч теннисный К/Г Сетка для волейбола Д/Д Лыжи с креплениями К/К беговые Лыжные ботинки Г/Г Лыжные палки К/Г	
	Актовый зал	кв.м. на посадочных мест Экран – 1 шт. Проектор – 1 шт. Музыкальный центр- 1шт. Колонка- 2 шт., микрофон – 3 шт.	
	Столовая	Столовая (обеденный зал) на 120 посадочных мест <ul style="list-style-type: none"> • кухня с подсобными помещениями • санузел для работников столовой • огнетушитель- 2 шт. Светлая, уютная столовая. 100% уровень оснащенности, обеспечивает возможность хранения и приготовления пищи, организованно горячие питание штатными поварами школы.	
	Библиотека	Оснащена: <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук– 1шт. • Принтер - 1 шт. • Сканер – 1 шт. • Огнетушители порошковый и углекислотный Библиотечный фонд (кол-во единицхранения - 30107 экз.)	

	Административные помещения	<p><i>Кабинет директора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер- 1 шт. • ноутбук – 1 шт. • МФО-1 • Принтер – 1шт. <p><i>Кабинет зам. директора по УР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер в комплекте – 1 шт. • МФУ – 2 шт. <p>Ноутбук – 1 шт</p> <p><i>Кабинет зам. директора по ВР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер в комплекте -1 шт. • Принтер -1 шт. • МФУ – 1 шт. • Ноутбук – 1 шт. <p><i>Кабинет завхоза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук –1 шт. • Принтер – 1 шт. 	
6.	IT-структура учреждения:		
		Наличие локальной сети	Имеется
		Доступ в Интернет	Имеется
		Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Учителя используют мультимедийные презентации
		Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативно-пространства	Имеется 1 компьютерный класс
		Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты	Имеется
<p>Материально-техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены все необходимые учебные кабинеты. Классные кабинеты оснащены современной мебелью, эстетически оформлены. Соответствие требованиям к расходным материалам – все виды деятельности обеспечены расходными материалами.</p>			

7.	Требования пожарной безопасности	<p>По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.</p> <p>В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность. • Разработаны и утверждены инструкции по ПБ. • Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара. • Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников. • Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. • В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся, которые содержатся в надлежащем порядке. • Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (2 раза в год.). • Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной диспетчерской службы «Стрелец Мониторинг». • Имеются первичные средства пожаротушения. • Согласно графику, проводятся испытания электроустановок. • Заключены договоры с 	
----	----------------------------------	---	--

		обслуживающими организациями.	
8.	Требования электробезопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность. • Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности I группы. • Составлены перечни должностей по электробезопасности I группы. • Разработана программа на I группу электробезопасности. • Проводятся инструктажи по ЭБ 1 раз в полгода с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж с оформлением специальных журналов. • Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу. • Согласно графика проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования. • Содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. • Электрощитовая расположена в подвальном этаже здания. Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем. 	

9.	Требования охраны труда работников	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда. • О создании постоянно действующей комиссии. • О проведении и обучении проверки знаний. • Разработаны и утверждены все инструкции. • Оформлены все журналы по О.Т. • Разработаны и утверждены программы первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказания доврачебной медицинской помощи для всех специальностей. 	
----	------------------------------------	---	--