

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 01-13/130 от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Край, в котором я живу»  
Уровень начального общего образования  
Срок реализации программы – 2 года**

Разработчик: Танкова М.А.  
учитель начальных классов  
МОУ «ООШ № 8»

г. Ухта, 2022 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2

класс

## **Природа Коми края**

Мира не узнаешь, не зная края своего! Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

Поверхность земли Коми. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

В гости к временам года. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Северные реки. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень:

«характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Что в лесу растёт? Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

Кто в лесу живёт? Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, росомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёт, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

## **Коми край вчера и сегодня**

Где ты живёшь? История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

В сёлах древние былины. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

Огни растущих городов. Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

О чём «рассказал» памятник? Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

### **Природа Коми края**

Что «рассказывает» карта? Физическая карта Республики Коми.

Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ.

Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

Край тайги и тундры. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

Адрес на конверте. Республика Коми на географической карте России.

Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

В гостях у лесника. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

Заповедные места. Памятники природы России. Национальный парк

«Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник.

Маньпупунёр – памятник природы.

### **Коми край вчера и сегодня**

В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Столица Зырянского края. Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

Без труда нет добра. Человек и труд. Значение труда в жизни человека.

Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла.

«Дети войны».

Столица родного края. Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

### **Культурное богатство Коми края**

Наш дом – Республика Коми. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми.

«Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Как одевались раньше? Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаша, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми орнамент. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кӧр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

Наследие предков. Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко - культурного наследия Республики Коми.

Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омӧль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вӧрса и Гажтӧм. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

По следам Стефана Пермского. Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорский мир. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно- угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Как рождались народные праздники. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **2 класс**

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
- знакомиться с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;

- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков - её участников.
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

### **3 класс**

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.
- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.
- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.
- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

##### Ценностные ориентиры НОО

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- 5) проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### 3.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.uznai-prezidenta.ru> – Детский сайт Президента Российской Федерации
3. <http://www.eidos.ru/olymp> – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
4. <http://www.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
5. <http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал
6. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
7. <http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
8. <http://www.vschoo.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
9. <http://www.nachalka.info/ru> – Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия
10. <http://www.nachalka.com> – Начальная школа детям, родителям, учителям
11. <http://www.school-collection.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей
14. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
15. <http://www.edu.ru> – Российская электронная школа
16. <https://education.yandex.ru/home> – Яндекс. Учебник – начальная школа
17. <https://www.yaklass.ru> – ЯКласс
18. <https://uchi.ru/main> – Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру
19. <https://prosv.ru> – Медиатека (Просвещение)

### 3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2

класс

Всего уроков - 34 (1 н/час).

| Номер п/п   | Раздел/Тема урока                                   | Количество часов, отводимых на освоение темы | Воспитательный компонент содержания рабочей программы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--|---|--|
| <b>Раздел 1. «Природа Коми края». 17 час.</b>         |   |  |   |  |
| 1.1   | Мира не узнаешь, не зная края своего!               | 1  | 3, 4, 6   | 12, 15, 17                                     |
| 1.2   | Поверхность земли Коми.                             | 2  | 3, 4, 6   | 9, 10, 11                                      |
| 1.3   | В гости к временам года.                            | 2  | 3, 4, 6   | 9, 10, 17                                      |
| 1.4   | Северные реки.                                      | 3  | 3, 4, 6   | 15, 17   |
| 1.5   | Что в лесу растёт?                                  | 2  | 3, 4, 6   | 9, 10, 12, 17                                  |
| 1.6   | Кто в лесу живёт?                                   | 3  | 3, 4, 6   | 10, 15, 17                                     |
| 1.7   | Коми народные сказки о животных.                    | 2  | 3, 4, 6   | 11, 12, 15, 17                                 |
| 1.8   | Красная книга Республики Коми.                      | 2  | 3, 4, 6   | 9, 10, 11, 12                                  |
| <b>Раздел 2. «Коми край вчера и сегодня». 17 час.</b> |   |  |   |  |
| 2.1   | Где ты живёшь?                                      | 3  | 6, 7, 8, 9, 10  | 9, 17  |
| 2.2   | Проект «Моя родословная».                           | 2  | 1, 2, 3, 5, 10  | 9, 10, 15, 17                                  |
| 2.3   | Под защитой золотой птицы.                          | 2  | 8, 9, 10  | 12, 15, 17                                     |
| 2.4   | На каких языках говорит Республика Коми?            | 2  | 1, 2, 3, 5  | 11, 15, 17                                     |
| 2.5   | В сёлах древние былины.                             | 3  | 1, 8, 9, 10   | 15, 17   |
| 2.6   | Огни растущих городов.<br>Промежуточная аттестация. | 2  | 3, 5, 6, 7, 8   | 11, 12, 17                                     |
| 2.7   | О чём «рассказал» памятник?                         | 3  | 1, 2, 9, 10   | 12, 15, 17                                     |
|   | <b>Итого</b>  | <b>34</b>                                    |   |  |

3

класс

Всего уроков - 34 (1 н/час).

| Номер п/п   | Раздел/Тема урока            | Количество часов, отводимых на освоение темы | Воспитательный компонент содержания рабочей программы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------------------|--|---|--|
| <b>Раздел 1. «Природа Коми края». 11 час.</b>             |                              |  |   |  |
| 1.1   | Что «рассказывает» карта?    | 1  | 3, 4, 6   | 9, 15, 17                                      |
| 1.2   | Подземная кладовая.          | 2  | 3, 4, 6   | 12, 15, 17                                     |
| 1.3   | Край тайги и тундры.         | 3  | 3, 4, 6   | 9, 10, 17                                      |
| 1.4   | В гостях у лесника.          | 1  | 3, 4, 6   | 9, 10, 11                                      |
| 1.5   | Памятники природы.           | 2  | 3, 4, 6   | 9, 11, 17                                      |
| 1.6   | Заповедные места.            | 2  | 3, 4, 6   | 12, 15, 17                                     |
| <b>Раздел 2. «Культурное богатство Коми края». 9 час.</b> |                              |  |   |  |
| 2.1   | Наследие предков.            | 3  | 2, 6, 7   | 9, 10, 11                                      |
| 2.2   | Поверья древних коми.        | 3  | 2, 6, 7   | 11, 12, 15                                     |
| 2.3   | По следам Стефана Пермского. | 3  | 2, 6, 7   | 9, 10, 17                                      |
| <b>Раздел 3. «Коми край вчера и сегодня». 14 час.</b>     |                              |  |   |  |

|     |                             |           |             |                |
|-----|-----------------------------|-----------|-------------|----------------|
| 3.1 | В славном городе Усть-Вымь. | 1         | 8, 9, 10    | 9, 10          |
| 3.2 | Землепроходцы Сибири.       | 3         | 1, 2, 3, 5  | 12, 15, 17     |
| 3.3 | Столица Зырянского края.    | 3         | 5, 6, 7, 10 | 9, 10, 11, 12  |
| 3.4 | Победа ковалась в тылу.     | 2         | 6, 7, 9, 10 | 11, 12, 15, 17 |
| 3.5 | Ульяновский монастырь.      | 1         | 1, 2, 3, 5  | 10, 11         |
| 3.6 | Георгиевская ярмарка.       | 1         | 3, 5, 6, 7  | 9, 10, 11, 12  |
| 3.7 | Хранитель времени..         | 1         | 7, 8, 9, 10 | 12, 15, 17     |
| 3.8 | Промежуточная аттестация    | 1         | 5, 6, 7, 10 | 9, 10, 17      |
| 3.9 | Финно-угорский мир.         | 1         | 1, 2, 3     | 12, 15, 17     |
|     | <b>Итого</b>                | <b>34</b> |             |                |