

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
приказом директора
МОУ «ООШ №8»
от «31» августа
№ 01-13/125а

**Программа курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»**

Срок реализации – 2 года

Возрастная категория детей – 1-2 класс

Направленность: социальная

Составитель программы – Пудова А.В.

г.Ухта
2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе примерной образовательной программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 1-4 классов начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г.

№1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Цель курса: формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ «ООШ №8»:

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 67 часов (1 класс – 16 часов/ год, 2-4 класс – 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

Форма обучения - очная

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2. Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3. Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание

1 класс

Раздел 1. «Моя семья»

Происхождение слова «семья». Типичные особенности семей различных поколений (количество детей, наиболее популярные имена, род занятий и т. д.). Роль семьи в жизни человека. Семьи городские и сельские, бездетные и многодетные.

Словарь: семья, муж, жена, тесть, теща, свекор, свекровь, зять, сноха.

Вывод: семьи бывают разные, но все члены семьи любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге

Раздел 2. «Мои родители»

Кто такие родители. Что я знаю о своих родителях (имя и отчество, день рождения, профессия). Слушаем и анализируем рассказ о маме. Рисуем портрет мамы. Смотрим видеофильм о папе. Портрет папы. Обязанности каждого родителя. Смысл заповеди «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». Творческое задание «Лента добрых дел».

Дидактическая игра «Угадай по голосу».

Словарь: родители, мама, папа, забота, обязанности.

Вывод: человек счастлив, когда любит и уважает родителей

Раздел 3. «Бабушки и дедушки»

Кто такие бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Что я знаю о своих бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках (имя и отчество, день рождения, возраст, профессия). Пословицы и поговорки о старшем поколении.

Словарь: праотцы, пращур, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка.

Вывод: дедушка и бабушка – основа семьи, это люди старшего поколения. Они заботятся обо всех членах семьи, все проявляют к ним уважение

Раздел 4. «Братья и сестры»

Кто такие братья и сестры. Что я знаю о своем брате (сестре). Я – старший (младший) брат. Я – старшая (младшая) сестра. Правила общения с братьями и сестрами. Стихи о сестре, брате. Дидактическая игра «Можно – нельзя» (что допустимо, а что нет в общении с братьями и сестрами).

Словарь: брат, сестра, забота, дружба.

Вывод: у родителей может быть несколько детей. Все они – братья и сестры.

Братья и сестры любят друг друга, помогают друг другу, живут дружно

Раздел 5. «Наши имена»

Что такое «имя человека». Значения имен. «Мое имя означает...». Полные и неполные имена (например, Мария – Маша). «Как меня называют дома». Лепим имя из пластилина. Игра «Снежный ком» (на запоминание имен). Что такое отчество. Что такое фамилия. Как давали фамилии людям (по профессии, по названию животного и т. п.). Для чего нужны фамилии. Имя, кличка и прозвище – в чем разница.

Словарь: имя, отчество, фамилия, кличка, прозвище.

Вывод: люди различаются по именам, отчествам и фамилиям. У имен и фамилий разное происхождение

Раздел 6. «Семейный досуг»

Что такое семейный досуг. «Любимые занятия моей семьи». Рассказ по картинке «Семья». План проведения выходного дня (коллективное задание).

Словарь: время, досуг, совместный.

Вывод: свободное время лучше проводить вместе, всей семьей

Раздел 7. «Семейный бюджет»

Что такое «бюджет семьи», доходы, расходы, зарплата, пенсия. Обязательные расходы семьи. Дидактическая игра «Магазин». Анализ жизненных ситуаций. Дидактическая игра «Что дороже? Что дешевле?».

Словарь: бюджет, деньги, бережливость, расходы.

Вывод: в каждой семье есть деньги, которые зарабатывают взрослые. Нельзя тратить больше, чем заработали

Раздел 8. «Наш дом»

Что такое дом, квартира. Что такое уют. Как создать уют в своей комнате. С чего начать обустройство, как правильно расположить вещи, поставить мебель. Рисунок «Дом, в котором я живу». «Мой макет квартиры». Рассказ по рисункам.

Словарь: дом, квартира, жилище, уют.

Вывод: для каждого человека важно иметь свое жилище и создавать в нем уют

2 класс

Раздел 1. «Наша семья»

Кто такие близкие родственники – дядя, тетя, племянник и племянница. Игра «Кто кому кто?» (на умение различать родственников). Загадки и песни о родне. Рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Словарь: родственники, дядя, тетя, двоюродный брат, двоюродная сестра, племянник, племянница.

Вывод: у всех есть родственники, их следует знать, общаться с ними

Раздел 2. «Семейные традиции»

Что такое традиция. Что такое семейная традиция. Можно ли считать передачу профессии из поколения в поколение традицией. Как сближают родственников семейные традиции.

Словарь: традиции, родственники, гордость.

Вывод: в семье есть традиции, их нужно придерживаться

Раздел 3. «Семейный бюджет»

Что такое экономия. Что такое бережливость. Чем отличаются экономия и бережливость от жадности. Как планировать семейные расходы. Рассказ В. Осеевой «Печенье». Дидактическая игра «Магазин».

Словарь: расходы, экономия, бережливость, жадность.

Вывод: экономия и бережливость – важные качества человека. Без них нельзя организовать семейный бюджет

Раздел 4. «Ведение домашнего хозяйства»

Нужно ли делить семейные обязанности на мужские и женские. Для чего нужно выполнять обязанности по дому. «Мои обязанности». Распределяем обязанности по уборке квартиры в субботний день между всеми членами семьи. Составляем расписание домашних дел на неделю.

Словарь: забота, обязанности, помощь.

Вывод: у каждого члена семьи есть свои обязанности, их необходимо выполнять

Раздел 5. «Семья крепка ладом»

Что такое дружная семья. Из-за чего в семье может возникнуть конфликт. Как его избежать. Если мама огорчается, папа сердится, дети ссорятся – почему это происходит? Как изменить себя, свое поведение. Пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье. Анализ жизненных ситуаций.

Словарь: лад, взаимоотношения, взаимодействие, взаимопомощь.

Вывод: в семье очень важны хорошие взаимоотношения

Раздел 6. «Отдыхаем вместе»

Что такое семейный отдых. Виды семейного отдыха. «Идем с семьей в поход в лес». Как оказать первую помощь при травме. Подбираем гардероб для похода в театр. Рисунок «Как мы отдыхали прошлым летом».

Словарь: отдых, вместе, дружно, польза.

Вывод: хорошо, когда семья отдыхает вместе. Это делает семью дружнее

Раздел 7. «Семья и здоровье»

Что такое здоровый образ жизни. Как заботиться о своем здоровье. Что нужно делать, если в семье кто-то болеет. Как правильно закалять свой организм. Какие действия вредят организму человека. Почему нельзя трогать лекарства без разрешения взрослых (изучаем семейную аптечку). Какие продукты питания полезны, а какие вредны (составляем меню для семьи на день).

Упражнения для здоровья.

Словарь: здоровье, ценность.

Вывод: чтобы жить полноценной жизнью, человеку необходимо крепкое здоровье

Раздел 8. «Семья вместе – и душа на месте»

Как сохранить любовь и уважение между членами семьи. Почему семья живет заботами и радостями друг друга. Что такое отрицательные качества человека и как они мешают в отношениях между близкими людьми. Пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье.

Задание: выявить отрицательные привычки.

Словарь: коллектив, вместе, друзья.

Вывод: всем хорошо, если семья дружная

3 класс

Раздел 1. «Родственное пространство семьи. Кто кому, кто?»

Что такое поколение. Что общего между людьми одного поколения. Почему в семье ценят и уважают старшее поколение. Сколько поколений бывает в семьях. Почему старшие заботятся о младших. Что такое «теплота» в семейных отношениях. Как нужно относиться к своим близким, чтобы им было тепло и приятно. Стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой».

Словарь: поколение, прадедушка, прабабушка, родственники.

Вывод: в семьях живут люди разных поколений, они заботятся друг о друге

Раздел 2. «Свободное время и семья»

Зачем людям свободное время. Как можно потратить свободное время с пользой и без. Почему у всех разные интересы. «Моя семья в свободное время занимается...».

Словарь: польза, здоровый образ жизни.

Вывод: хорошо, когда в свободное время семья вместе, но у каждого могут быть свои интересы

Раздел 3. «Физическая культура»

Кто такой культурный человек. Правила здоровой жизни. Что такое физическая культура. Как сохранить здоровье и жить долго. Разучиваем комплекс утренней гимнастики.

Словарь: физическая культура.

Вывод: физические упражнения нужны для здоровья

Раздел 4. «Дом и уют»

Почему люди поддерживают в домах порядок, как украшают свои квартиры. Что такое уют. Почему некоторые граждане рисуют на стенах в подъездах. Как сохранить порядок не только в своем доме, но и на улице, в городе, на планете. В каких условиях лучше жить: в чистоте или в беспорядке. «Если в доме беспорядок, я чувствую...». Практикум «Ухаживаем за домашними растениями».

Словарь: уют, порядок.

Вывод: порядок и уют создают сами люди

Раздел 5. «Семейный бюджет»

Изучаем сберегательную книжку, банковскую карточку. Что такое бережливость. Зачем нужно быть бережливым. Чем отличается экономия от бережливости. Пословицы и поговорки о бережливости.

Словарь: экономия, бережливость.

Вывод: экономия и бережливость – важные качества каждого человека

Раздел 6. «Семейные будни»

Что такое семейные будни. Как стать самостоятельным. Правила ухода за одеждой и обувью. Рисунок «Один день из жизни моей семьи». Анкета «Взрослый ли ты человек?».

Словарь: будни, домашнее хозяйство.

Вывод: нужно быть самостоятельным в семейных буднях

Раздел 7. «Семейная память»

Как жили наши предки до нас. История семьи. Хорошие и плохие поступки членов семьи, как они отражаются на истории семьи. Рассматриваем картинки со старинной утварью. Рисуем старинные вещи, которые хранятся дома. Оформляем альбом «Летопись нашего класса». Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал».

Словарь: память, предки, семейные реликвии.

Вывод: важно знать историю семьи, чтобы осознать, кто ты на этом свете

4 класс

Раздел 1. «Семейная родословная»

Что такое родословная. Составляем словесный портрет свой и членов семьи. Составляем генеалогическое древо. Почему лишь взрослые люди могут иметь детей. Что мы знаем о родственниках. Зачем человеку следует знать свою родословную.

Словарь: родословная, генеалогия, генеалогическое древо.

Вывод: интересуйтесь своей родословной, так вы узнаете историю своей семьи; чтите предков: они дали вам жизнь

Раздел 2. «Семья и здоровый образ жизни»

Что такое здоровье. Как сделать здоровье крепким. Что такое здоровый образ жизни. Вредные привычки. Составляем режим дня. Как вести себя, если заболел ты или кто-то из членов твоей семьи. Как влияют на здоровье продукты питания. Разбираем проблемные ситуации.

Словарь: здоровый образ жизни.

Вывод: чтобы быть здоровым, нужно избавиться от вредных привычек

Раздел 3. «Особенности уклада, строя семьи»

Что такое семейные традиции. Как их сохранить. Составляем и обсуждаем программу выходного дня. Семья и квартира будущего. Рисуем квартиру будущего. Практикум по уходу за младшими членами семьи.

Словарь: уклад.

Вывод: в каждой семье жизнь складывается по-разному. Нужно проявлять заботу о каждом члене семьи

Раздел 4. «Незаменимость семьи для человека»

Почему человеку плохо, когда он один. Почему ребенку не выжить одному. Что такое сиротство. Как государство заботится о сиротах. Может ли детский дом заменить семью. Сбор посылки в детский дом. Составление коллективного письма детям из детского дома.

Словарь: детский дом.

Вывод: семья нужна каждому человеку. Очень трудно жить без семьи

Раздел 5. «Преемственность поколений»

Составляем и иллюстрируем рассказы о своих бабушках и дедушках. Конкурс рассказов. Выставка рисунков. Представители каких профессий живут в семье. «Профессиональная преемственность в моей семье».

Словарь: преемственность поколений.

Вывод: в каждой семье живут несколько поколений людей. Они сохраняют традиции семьи, передают своим детям опыт, который накопили за годы жизни, и даже профессии

Раздел 6. «Жизнь в семье»

Пишем десять правил дружной семьи. Составляем рассказы о своих отношениях с родителями и другими членами семьи. Записываем ключевые слова, которыми можно выразить эти отношения. Изучаем советы «Как изменить себя». Решаем проблемные ситуации.

Словарь: общение, воспитание.

Вывод: нужно управлять своими чувствами, уважать и любить всех членов своей семьи

Раздел 7. «Дела семейные»

Что такое семейный быт. Чем отличаются обязанности по дому у взрослых и детей. Решаем проблемные ситуации. Практикум «Учимся пришивать пуговицу». Правила техники безопасности для домашних работ.

Словарь: быт.

Вывод: все члены семьи должны участвовать в домашних делах, и тогда можно будет сделать все быстро и без конфликтов

Раздел 8. «Современная семья глазами ребенка»

Что такое семья. Слушаем и обсуждаем песню «Родительский дом». «Открытка для моей семьи».

Словарь: семья.

Вывод: чтобы быть счастливым в своей семье, важно уважать семейные традиции, уметь планировать домашние дела, досуг, разрешать проблемы, вести здоровый образ жизни, знать свою родословную

Тематическое планирование

№	Тема	Формы работы	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1-й класс. Раздел «Моя семья»				
1	«Моя семья»	Беседа, мозговой штурм, групповая дискуссия, устное сочинение, просмотр семейных фотографий	2	
2	«Мои родители»	Беседа, устный рассказ, прослушивание и анализ рассказа, рисование, просмотр видеофильма, семейных фотографий	2	
3	«Бабушки и дедушки»	Беседа, устный рассказ, просмотр семейных фотографий, анализ пословиц и поговорок	2	
4	«Братья и сестры»	Беседа, дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм (свод правил для общения с братьями и сестрами), анализ стихотворений, просмотр семейных фотографий	2	
5	«Наши имена»	Беседа, устный рассказ, групповая дискуссия, лепка	2	
6	«Семейный досуг»	Групповая дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм, просмотр семейных фотографий	2	
7	«Семейный бюджет»	Групповая дискуссия, ролевые игры	2	
8	«Наш дом»	Беседа, устный рассказ, моделирование	2	
2-й класс. Раздел «Мне интересна моя семья»				
1	«Наша семья»	Беседа, чтение и слушание, просмотр семейных фотографий	3	
2	«Семейные традиции»	Беседа, устное сочинение	2	
3	«Семейный бюджет»	Групповая дискуссия, чтение и слушание, ролевая игра	2	
4	«Ведение домашнего хозяйства»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, моделирование	2	
5	«Семья крепка ладом»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры	2	
6	«Отдыхаем вместе»	Групповая дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм, моделирование, рисование, просмотр семейных фотографий	2	
7	«Семья и здоровье»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, моделирование	2	
8	«Семья вместе – и душа на месте»	Беседа, групповая дискуссия, ролевые игры	2	

3-й класс. Раздел «Я изучаю свою семью»				
1	«Родственное пространство семьи. Кто кому, кто?»	Беседа, групповая дискуссия, просмотр семейных фотографий, чтение и слушание	3	
2	«Свободное время и семья»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, устный рассказ	2	
3	«Физическая культура»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, физические упражнения	2	
4	«Дом и уют»	Групповая дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, моделирование	2	
5	«Семейный бюджет»	Беседа, групповая дискуссия, наблюдение	2	
6	«Семейные будни»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, практикум, рисование, анкетирование	2	
7	«Семейная память»	Групповая дискуссия, устный рассказ, рисование, просмотр семейных фотографий, чтение и слушание, рассматривание изображений	4	
4-й класс. Раздел «Я люблю свою семью»				
1	«Семейная родословная»	Групповая дискуссия, устное сочинение, беседа, просмотр семейных фотографий	3	
2	«Семья и здоровый образ жизни»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, игры-драматизации, рисование плакатов, моделирование	2	
3	«Особенности уклада, строя семьи»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, моделирование, ролевые игры	2	
4	«Незаменимость семьи для человека»	Беседа, групповая дискуссия, просмотр видеосюжетов	2	
5	«Преимственность поколений»	Устное сочинение, рисование, групповая дискуссия	2	
6	«Жизнь в семье»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, моделирование, ролевые игры, игры-драматизации	2	
7	«Дела семейные»	Беседа, групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры	2	
8	«Современная семья глазами ребенка»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, аппликация, рисование	2	