

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 »

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол от 30.08.2021г №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «ООШ №8»

от 31.08.2021г №01-13/135

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в ред. 2021)**

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ- 4 ГОДА

г. Ухта
2021 год

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	61
2	Содержательный раздел	120
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	120
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	159
2.3	Рабочая программа воспитания	160
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	184
2.5	Программа коррекционной работы	202
3	Организационный раздел	220
3.1	Учебный план начального общего образования	220
3.2	План внеурочной деятельности	226
3.3	Календарный учебный график	239
3.4.	Календарный план воспитательной работы	269
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	278

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8» г. Ухты (далее – МОУ «ООШ №8») разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. №373, с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 №712), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы.

При формировании образовательной программы учитывалось следующее:

— изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

— освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

— формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

— моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

— центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,

планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

— развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ №8»

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности

образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): динамические паузы, экскурсии на природу.

Состав участников образовательной деятельности

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) учащихся.

Общая характеристика ООП НОО МОУ «ООШ №8»

Содержание основной образовательной программы образовательной учреждения отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В основе реализации ООП НОО МОУ «ООШ №8» лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО МОУ «ООШ №8» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

«Портрет выпускника начальной школы»

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план школы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется на основе **оптимизационной** модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется через взаимодействие с семьей (родительские собрания, консультации, индивидуальная работа, посещение семей классным руководителем); сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, организациями; развитие ученического самоуправления и участие в его деятельности.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

ООП НОО МОУ «ООШ №8» предусматривает при организации внеурочной деятельности:

— достижение следующих результатов образования:

— *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;

— *метапредметные результаты*, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

— *предметные результаты*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;

— достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ «ООШ №8» всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— выявление и развитие способностей учащихся, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Оценка результатов внеурочной деятельности строится в контексте общей концепции оценивания планируемых результатов. Результаты, как и сами мероприятия, могут входить в различные программы: программу формирования универсальных учебных действий учащихся, рабочую программу воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. В структуре планируемых результатов отражено то, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков овладеют большинство учащихся на уровне актуального развития, зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования:**

- 1) **цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета.** Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

- 2) **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

3) цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения).

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Такой уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Основные цели такого включения - предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. Данная структура планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

Обобщенные планируемые результаты освоения двух междисциплинарных программ:

- «Программы формирования универсальных учебных действий», её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам обязательной части - «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»; программ по учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений: «Литература Республики Коми».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- 1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- 2) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 3) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 4) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 5) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 6) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 7) ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- 8) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- 9) развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- 10) эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 11) установка на здоровый образ жизни;
- 12) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 13) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- 1) *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- 2) *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- 3) *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- 4) адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- 5) положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- 6) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- 7) морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 8) установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- 9) осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- 10) эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 8) различать способ и результат действия;
- 9) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- 4) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- 5) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- 6) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- 4) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 6) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 7) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 8) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 9) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 11) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 12) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- 13) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 14) устанавливать аналогии;
- 15) владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- 2) *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- 3) *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- 4) *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- 5) *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- 6) *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- 7) *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- 8) *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- 9) *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- 6) строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнёра;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- 2) *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- 3) *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- 4) *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- 5) *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- 6) *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- 7) *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- 8) *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- 9) *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- 10) *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом **(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы,

диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- 1) находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- 2) определять тему и главную мысль текста;
- 3) делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- 4) вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- 5) сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- 6) понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- 7) понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- 8) понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- 9) использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- 10) ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- 2) *работать с несколькими источниками информации;*

- 3) сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- 1) пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- 2) соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- 3) формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- 4) сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- 5) составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- 2) *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- 1) высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- 2) оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- 3) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- 4) участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *сопоставлять различные точки зрения;*
- 2) *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- 3) *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными

информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в

диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровненачального общего образования:

- 1) научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- 2) сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- 3) получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- 3) знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- 2) *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- 1) различать изменяемые и неизменяемые слова;
- 2) различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- 3) находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- 1) выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 2) определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- 3) Выпускник получит возможность научиться:
- 4) подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- 5) подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- 6) различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 7) оценивать уместность использования слов в тексте;
- 8) выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- 1) определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- 2) определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- 3) определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- 2) *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- 1) различать предложение, словосочетание, слово;
- 2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 3) классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- 4) определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 5) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 6) выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;*
- 2) *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- 3) *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- 1) применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- 2) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- 3) безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- 4) писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- 5) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- 2) *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- 3) *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- 4) *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- 1) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- 2) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 3) выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- 4) самостоятельно озаглавливать текст;
- 5) составлять план текста;
- 6) сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- 2) *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- 3) *пересказывать текст от другого лица;*
- 4) *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- 5) *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- 6) *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- 7) *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- 8) *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего

развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- 1) осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- 2) читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- 3) различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- 4) читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- 5) использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- 6) ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность;
- 7) выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- 8) отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- 9) использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию;
- 10) использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотносить их с содержанием текста);

- 11) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- 12) передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- 13) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- 2) предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- 3) выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- 4) осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- 5) определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- 6) отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- 7) оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- 8) высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- 9) делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- 1) ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- 2) самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- 3) составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- 4) пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- 2) определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- 3) писать отзывы о прочитанной книге;
- 4) работать с тематическим каталогом;
- 5) работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- 1) сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- 2) создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- 1) читать по ролям литературное произведение;
- 2) создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- 3) реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- 2) создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- 3) работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- 4) создавать собственный текст (повествование-по аналогии, рассуждение -

развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя).

Родной язык (русский)

В результате изучения курса родного языка (русского) учащиеся при получении начального общего образования получают:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка,
4. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как
5. показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
6. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
7. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- 1) *научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;*
- 2) *сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;*
- 3) *получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и*

познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения учебного предмета «Родного языка (русского)» у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Выпускники начальной школы при изучении курса литературного чтения на родном языке (русском) приобретают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- – использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предмета «Иностранный (английский) язык», должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- 1) участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- 2) составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- 2) *составлять краткую характеристику персонажа;*
- 3) *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- 1) *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- 2) *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- 2) *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- 1) *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- 2) *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- 3) *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- 4) *читать про себя и находить необходимую информацию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- 2) *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- 1) *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- 2) *писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);*
- 3) *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).*

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- 2) *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

- 3) *заполнять простую анкету;*
- 4) *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- 1) *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- 2) *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- 3) *списывать текст;*
- 4) *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- 5) *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- 2) *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- 3) *уточнять написание слова по словарю;*
- 4) *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- 2) *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- 3) *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- 4) *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *распознавать связующее **гв** в речи и уметь его использовать;*
- 2) *соблюдать интонацию перечисления;*
- 3) *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- 4) *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе*

словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

2) употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

3) восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1) *узнавать простые словообразовательные элементы;*

2) *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1) распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

2) распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

1) *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

2) *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

3) *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

4) *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

5) *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

1) научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- 2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- 3) научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- 4) получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- 5) познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- 6) приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- 2) устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- 3) группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- 4) читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- 2) *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- 1) выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- 2) выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- 3) выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- 4) вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *выполнять действия с величинами;*
- 2) *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- 3) *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- 1) анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- 2) решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- 3) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- 2) *решать задачи в 3-4 действия;*
- 3) *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- 2) распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- 3) выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- 4) использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- 5) распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- 6) соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- 1) измерять длину отрезка;
- 2) вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- 3) оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- 1) устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- 2) читать несложные готовые таблицы;
- 3) заполнять несложные готовые таблицы;
- 4) читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- 2) *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- 3) *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- 4) *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- 5) *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- 6) *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- 7) *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- 8) *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предмета «Окружающий мир», должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- 1) узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- 2) описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- 3) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- 4) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- 5) использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в

- том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- б) использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - 7) использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - 8) обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - 9) определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - 10) понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон*
- 2) *и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- 3) *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- 4) *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- 5) *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- 6) *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- 7) *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- 1) узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- 2) различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- 3) используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- 4) оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 5) использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- б) соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- 2) *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- 3) *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- 4) *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- 5) *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль*

в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*
- *на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*
- *понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание

роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанеента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую

деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- 1) будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- 2) начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- 3) сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- 4) появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- 5) установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 6) будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- 1) овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- 2) смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- 3) научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- 4) получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- 5) смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- 1) различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя

различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- 2) различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- 3) эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- 4) узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- 5) приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- 2) *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- 3) *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- 1) создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- 2) использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- 3) различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- 4) создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- 5) наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму

предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- б) использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- 2) *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- 3) *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- 1) *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- 2) *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- 2) *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- 3) *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

- 4) *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

- 1) получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- 2) получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- 3) получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- 4) научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- 1) в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- 2) овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий -

исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- 3) получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- 4) познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- 5) получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- 1) иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- 2) понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- 3) планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- 4) выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) уважительно относиться к труду людей;*
- 2) понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- 3) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- 1) на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- 2) отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- 3) применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- 4) выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- 2) прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- 1) анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- 2) решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- 3) изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- 2) создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- приобретут навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств, в том числе в рамках подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- 1) ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- 2) раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- 3) ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- 4) организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- 2) характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- 1) отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- 2) организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- 3) измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- 2) целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- 3) выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- 1) выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- 2) выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- 3) выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- 4) выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- 5) выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- б) выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- 7) выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- 2) *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- 3) *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- 4) *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- 5) *выполнять передвижения на лыжах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Данная система оценки направлена на обеспечение качества образования, предусматривает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МОУ «ООШ №8» и педагогических кадров, работающих в данной образовательной организации.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов являются:

- определение основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- оценка достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования МОУ «СОШ №21», её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексный подход к оценке результатов образования позволяет вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты	Объект оценки	Предмет оценки
Предметный результат	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.
Метапредметный результат	Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.	Уровень сформированности конкретных видов действий. Уровень присвоения УУД.
Личностный результат	Сформированность личностных УУД	Эффективность деятельности образовательной организации.

	(самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	
--	--	--

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В текущей оценочной деятельности используются:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- система отметок по 5-балльной шкале.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- входные(стартовые)работынаначало учебногогода;
- стандартизированныеписьменныеиустные работы;
- интегрированныеконтрольные работы;
- тематически проверочные(контрольные) работы;
- проекты;
- практически работы;
- творчески работы;
- диагностические задания;
- самоанализисамооценка.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Административные проверочные работы и срезы – одна из форм текущего контроля.

Между тематическими контрольными работами следует предусматривать текущую аттестацию путем устного опроса.

Стартовая работа (входная) – форма диагностики достижений учащихся по предмету за предыдущий уровень обучения. Результаты стартовой работы используются учителем для учёта достижений учащихся по предмету. Результаты стартовых диагностик фиксируются в портфолио учащегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении четвертной оценки.

Стандартизированные контрольные работы проводятся по итогам четверти, года.

Оценка за стандартизированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

Итоговые и годовые контрольные работы проводятся в конце апреля – начале мая текущего учебного года и включают задания в соответствии с требованиями к ключевым темам предмета. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

Комплексная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности учащегося универсальных учебных действий.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой учебного предмета. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь по некоторым критериям её выполнения.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в классный журнал.

Творческие работы учащимися выполняются в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учебного предмета. Отметки выставляются в классный журнал.

Количество тематических, проектных, практических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка планируемых результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана, во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

В соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012 г. исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном уровне обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Цели оценки предметных результатов:

- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием;
- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;
- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым результатам.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Объекты оценки предметных результатов: процесс освоения способов действий с изучаемым содержанием; умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.

Процедуры: устный опрос, письменные работы (самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа и т.п.).

Инструментарий: продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающих создание информационного продукта.

Формы фиксации: рабочие тетради, тетради для проверочных, контрольных и диагностических работ, дневники обучающихся, электронный журнал.

В следующей таблице представлены предметные результаты и **критерии** оценивания их в соответствии с ФГОС

Критерии оценки в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
<i>Русский язык, родной язык (русский)</i>	
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание учащимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи
<i>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)</i>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и

	познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общегоречевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
<i>Иностранный язык</i>	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи.	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка.	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.

Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
Окружающий мир. Край, в котором я живу	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия.	Различает государственную символику РФ и РК, умеет описывать достопримечательности столицы. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях

Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье.	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде лица. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе
<i>Изобразительное искусство</i>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия

Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусств	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности
<i>Музыка</i>	
Сформированность представлений о роли музыки.	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности.	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать

Количественные и качественные характеристики

отметки

Русский язык

Особенности организации контроля по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений,

сочинений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 - 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для **изложений** предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Проверка и оценка «за общее впечатление от письменной работы».

Выставляется оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в

журнал не вносится. В тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные

на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

За ошибку в контрольном диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слоговой раздел.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправления.

Сочинение

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправления.

Примечание: Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются за изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Родной язык (русский)

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Оценка проектных работ

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

5. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

- для 4 класса – 8-10 слов.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» - 95-100%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - 40-49%.

6. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

7. Оценка лексико-грамматического теста

При оценивании данного вида письменных работ

- отметка «5» ставится учащемуся, если он выполнил 90 до 100% всех заданий;
- отметка «4» ставится учащемуся, если им выполнено 75 до 89% всех заданий;
- отметка «3» ставится учащемуся, если он справился 60 до 74% всех заданий;
- отметка «2» ставится учащемуся, если он выполнил менее 60% всей работы.

8. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда учащийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)

Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или

фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой. Проверка читательских умений и познавательных действий по работе с информацией и чтению проводится на базе текста и тестовых заданий к прочитанному тексту.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения

недочетов и ошибок.

Математика

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 2 раз в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Итоговый контроль может проводиться и в форме тестовой работы. На выполнение итоговых тестов рекомендуется выделить целый урок. Предлагается использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;

- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Проверка и оценка «за общее впечатление от письменной работы».

Выставляется оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. В тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения

требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Окружающий мир, Край, в котором я живу

Особенности организации контроля по окружающему миру и край, в котором я живу

Специфичность содержания предмета «Окружающий мир», составляющих предметную область «Обществознание и естествознание», и «Край, в котором я живу» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой предметной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной предметной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование

дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи - рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Итоговый контроль проводится в форме тестовой работы. Предлагается использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях,

когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему

учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Иностранный язык

Говорение: оценивается по 5 критериям (произношение, грамматическая правильность, беглость, самостоятельность и содержание).

Произношение:

Отметка «3» - произношение очень плохое, но сообщение может быть понятно.

Отметка «4» - несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна.

Отметка «5» - хороший ритм, правильная интонация, правильное положение ударных и безударных слогов.

Грамматическая правильность:

Отметка «3» - возникает барьер при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4» - большая часть сообщения достаточно понятна, т.е. основные структуры достаточно хорошо контролируются при разговоре.

Отметка «5» - основные структуры употребляются правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны.

Беглость:

Отметка «3» - затруднения при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4» - некоторая замедленность реакции, но коммуникация осуществляется. Отметка

«5» - реакция достаточно быстрая, несмотря на некоторые запинки, коммуникация осуществляется хорошо.

Самостоятельность:

Отметка «3» - нет своего вклада в разговор, нет инициативы.

Отметка «4» - хотя основа на информацию собеседника, информация и используется для своих целей.

Отметка «5» - несмотря на некоторую зависимость от собеседника, проявляется способность к расширению разговора.

Содержание:

Отметка «3» - словарный запас не достаточен, поэтому не вся необходимая информация передана.

Отметка «4» - хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация достаточно хорошо передана.

Отметка «5» - есть способность передать любую информацию по всем аспектам, затронутым в разговоре.

Чтение: оценивается по 5 критериям (произношение, беглость, умение пользоваться справочным материалом, понимание содержания прочитанного, умение трансформировать текст).

Произношение:

Отметка «3» - неправильное произношение мешает восприятию читаемого.

Отметка «4» - несмотря на ошибки в произношении, большая часть читаемого понятна для восприятия.

Отметка «5» - хороший ритм, правильное положение ударных и безударных слогов, правильная интонация.

Беглость:

Отметка «3» - низкая скорость чтения мешает восприятию читаемого.

Отметка «4» - несмотря на некоторую замедленность чтения, восприятие читаемого ненарушено.

Отметка «5» - несмотря на некоторые запинки, скорость чтения достаточно высокая, что помогает успешному восприятию читаемого.

Умение пользоваться справочным материалом:

Отметка «3» - не умеет пользоваться справочным материалом самостоятельно, только при напоминании.

Отметка «4» - пользуется не всеми видами справочного материала для улучшения понимания

содержания.

Отметка «5» - умеет пользоваться всем предлагаемым справочным материалом.

Понимание содержания прочитанного:

Отметка «3» - понимание содержания искаженное или минимальное.

Отметка «4» - несмотря на небольшие ошибки в понимании содержания, понятны главные смысловые линии прочитанного.

Отметка «5» - хорошо развито понимание содержания прочитанного.

Умение трансформировать текст:

Отметка «3» - трансформация делается с существенными ошибками. Отметка «4» - нет овладения разными видами трансформации текста. Отметка «5» - хорошо владеет различными видами трансформации текста.

Изобразительное искусство

Отметка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Технология

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
 - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
 - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
 - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
 - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
 - не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности

Музыка

Критерии оценки.

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся:

- на уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала;
- при оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений;
- Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа;
- учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

Нормы оценок.

Отметка «5»:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Нормы оценок.

Отметка «5»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
 - выразительное исполнение.

Отметка «4»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
 - пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
 - пение невыразительно е.

Отметка «2»:

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1. Тестовая работа.
2. Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
3. Кроссворды.
4. Творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.
5. Блиц-ответы по вопросам учителя на повторение и закрепление тем.

Физическая культура

Методика оценки успеваемости по физической культуре. Градация положительной оценки зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» - учащиеся получают за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

С целью проверки знаний проводятся различные методы:

- Метод опроса – применяется в устной и письменной форме, в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных нагрузок.
- Программированный метод – заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществить опрос фронтально.
- Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимся в конкретной деятельности (например: изложение знаний в развитии силы, учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса).

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению.

Отметка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

- Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будут оценивать.
- Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определёнными видами двигательных действий.
- Вызов, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся

в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

- Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Отметка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней, атлетической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую, ритмическую гимнастику; испытывают затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролируют ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методами наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

По уровню физической подготовленности.

При оценке темпов результатов на отметку «5», «4», «3» задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определённую трудность, но быть выполнимыми. Достижения этих сдвигов даёт основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая отметка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеет оценка за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и

спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умению осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

2 класс. Примерные показатели двигательной подготовки

№	Контрольные упражнения	Показатели					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег	9,8	10,2	10,6	10,4	10,8	11,5
	3x10(с) или бег 30 м с высокого старта (с)	6,2	6,8	7,2	6,3	6,9	7,3
2	Бег 1000м	Без учета времени					
3	Многоскоки, 8 прыжков (м)	9,0	7,0	5,0	8,8	6,8	7,3
4	Метание меча в цель 6 м из 5 попыток (раз)	3	2	1	3	2	1
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	3	2	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	3	2	1
7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	Без учета времени					
		7,30	8,00	8,30	8,00	8,30	9,00

3 класс. Примерные показатели двигательной подготовки.

№	Контрольные упражнения	Показатели					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3x10(с) или бег 30 мс высокого старта (с)	9,1 5.7	9.8 6,2	10,4 7,0	9.6 5.8	10,4 6,3	11, 0 7,2
2	Бег 1000м	Без учета времени					
3	Многоскоки, 8 прыжков (м)	12.5	9,0	6,0	12,1	8,8	5.0
4	Метание меча в цель 6 м из 5 попыток (раз)	4	3	1	4	3	1
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	4	2	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	13	8	6
7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7.30	8,00	7.30	8,00	8,3 0
		Без учета времени					

4 класс. Примерные показатели двигательной подготовки

№	Контрольные упражнения	Показатели					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60 м	10.6	11.2	11.8	10,8	11.4	12. 2
2	Бег 2000м	Без учета времени					
3	Прыжок в длину (см) или прыжок в высоту (см)	300	260	220	260	220	180

4	Метание меча 150 г (м)	27	22	18	17	15	12
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	5	3	2	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	14	9	7
7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7.30	8,00	7.30	8,00	8,30
		Без учета времени					

Определение критериев оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы по предмету представлено в таблице:

Показатели оценки	Шкалы оценки
Базовый уровень (общеобразовательные организации)	«5» - выполнено 90% - 100% заданий «4» - выполнено 75% - 89% заданий «3» - выполнено 50% до 74% заданий «2» - выполнено менее 50% заданий

Определение критериев оценки уровня успеваемости и уровня качества обученности:

Уровень усвоения учебной программы по предмету	оптимальный – от 80% до 100% допустимый – от 65% до 79% критический – от 50% до 64% недопустимый – от 0% до 49%
Уровень качества обученности учащихся:	оптимальный – от 80% до 100% допустимый – от 50% до 79% критический – от 0% до 49%

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания и в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР- 4 классы).

Особенности оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных в разделах «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Цели оценки метапредметных результатов:

- анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов;
- выявление соответствия уровня сформированности УУД требованиям к планируемым метапредметным результатам освоения программы формирования УУД.

Объекты оценки метапредметных результатов: процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; сформированность УУД.

Процедуры: наблюдение, устный опрос, письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы, контрольные работы).

Инструментарий: оценочные суждения учителей и учеников (письменные и устные), рефлексивные сочинения, диагностические тестирования, комплексные задания, учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Формы фиксации: аналитические справки по итогам контрольных работ, справки по итогам диагностических тестирований, дневники обучающихся, «Портфель достижения», электронный журнал.

В следующей таблице представлены метапредметные результаты и **критерии** оценивания их в соответствии с ФГОС

Критерии оценки соответствия с ФГОС	Планируемые результаты		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов	Умение	Умение	Умение создавать и

решения проблем творческого и поискового характера	преобразовывать практическую задачу в познавательную	аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха

Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

**Форма и периодичность текущего контроля усвоения
метапредметных действий**

Формы	Периодичность
Входная проверочная работа	1 класс, в начале года
Текущая диагностика личностных УУД по методике «Лесенка»	1-4 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика личностных УУД по методике «Беседа в школе»	1 класс, 1 раз в год

Текущая диагностика личностных УУД по анкете Лускановой	2-3 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика личностных УУД по методике «Незаконченные предложения»	4 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика регулятивных УУД по методике «Рисование точками»	1 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика регулятивных УУД по методике «Кодирование»	2 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика регулятивных УУД по методике «Корректирующая проба»	3 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика регулятивных УУД по методике А.З.Зака	4 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика познавательных УУД по методике Э.Ф. Замбацян	1-3 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика познавательных УУД по методике «Логические закономерности»	4 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика коммуникативных УУД по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман	1-2 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика коммуникативных УУД по методике «Совместная сортировка»	3-4 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика коммуникативных УУД по методике «Узор под диктовку»	1 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика коммуникативных УУД по методике «Дорога к дому»	2-3 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика коммуникативных УУД по методике «Ваза с яблоками»	4 классы, 1 раз в год
Наблюдение	В течение года
Контрольные работы	В соответствии с РПУП
«Портфель достижений»	В течение года

Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Цели оценки личностных результатов:

- анализ процесса формирования личностных УУД;
- оценка уровня сформированности личностных УУД.

Объектом оценки личностных результатов является сформированность у учащихся универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Процедуры: внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования, наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся, диагностика сформированности личностных качеств обучающегося (может осуществляться учителем и /или педагогом-психологом), устный и письменный опрос (самостоятельная работа), методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов.

Инструментарий: диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначений своей жизненной позиции и т.д., наблюдение, анкетирование.

Формы фиксации: аналитические справки по итогам диагностических тестирований, дневники обучающихся.

В следующей таблице представлены метапредметные результаты и **критерии** оценивания их в соответствии с ФГОС

Критерии оценки в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Морально-этическая ориентация</i>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоциональноположительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)

Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я - школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний

	учебной деятельности		
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении

В планируемых результатах, описывающих личностных результатов, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В ходе текущей оценки ведется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального

прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится педагогом-психологом.

Система оценки личностных результатов раскрывается в Программе формирования универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения администрацией объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательной деятельности и обеспечения эффективности управления качеством образования.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования 2 по 4 классов, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы МОУ «ООШ №8» по индивидуальным учебным планам. Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МОУ «ООШ №8» в начале учебного года при утверждении учебного плана и календарного учебного графика. Успешное прохождение промежуточной аттестации определяет условия перехода учащегося в следующий класс.

Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года во 2 – 4 классах.

При годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за годовую контрольную работу.

Формы проведения годовых контрольных работ:

Учебный предмет	Формы
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием
Литература	Контрольная работа, реферат, проект, тестирование.
Английский язык	Комбинированная контрольная работа, тестирование,

	контрольная работа.
Окружающий мир	Контрольная работа, тестирование.
Математика	Контрольная работа, тестирование.

Годовая контрольная работа не проводится по следующим предметам:

1. Родной (русский) язык
2. Литературное чтение на родном (русском) языке
3. ОРКСЭ
4. Музыка
5. Изобразительное искусство
6. Технология
7. Физическая культура
8. Край, в котором я живу

По этим учебным предметам при годовой промежуточной аттестации вычисляют среднее арифметическое четвертных отметок и выставляют целыми числами по правилам математического округления в пользу учащегося».

Контрольно - измерительные материалы (далее КИМ) для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются в соответствии с ООП НОО, рабочими программами учебных предметов и проходят экспертизу на заседаниях школьных методических объединений.

Педагогический совет МОУ «ООШ №8» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования, об окончании МОУ «ООШ №8» и переводе его на следующий уровень общего образования в соответствии с законодательством и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «ООШ №8».

В случае если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение об окончании МОУ «ООШ №8» принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в срок – не позднее

окончания 1 четверти следующего учебного года (кроме времени болезни учащегося).

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Методы и формы оценки достижений планируемых результатов духовно-нравственного развития в МОУ «ООШ №8»:

Методы работы с детьми

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- открытый диалог;
- свобода выбора;
- увлечение;
- коллективный анализ и оценка;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения;
- личный пример

Формы работы с детьми

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр);
- Организация выставок творческих работ (совместная деятельность детей и педагогов).

Формы работы с педагогами

- Заседания педагогического и методического совета.
- Консультации по вопросам педагогики.

Параметры оценки:

Предметом оценки являются результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде

всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).

Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Результаты фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) по внутренней системе оценки качества образования учреждения и в «Портфеле достижений».

Границы применения системы оценки:

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
 - 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
 - 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.
 - 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
 - 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.
- У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ, работ промежуточной аттестации и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по предметам учебного плана, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Оценка результатов деятельности учреждения

Оценка эффективности деятельности МОУ «ООШ №8» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и отражается в анализе работы школы.

Оценка результатов деятельности учреждения проводится с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность учреждения и педагогов, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МОУ «ООШ №8».

В случае использования единого, централизованно разработанного инструментария, формой оценки деятельности учреждения является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ учащимися 1-4 классов.

Оценка достижений планируемых результатов духовно-нравственного развития представляет собой психолого-педагогические исследования, направленные на комплексную оценку эффективности деятельности МОУ «ООШ №8». Методологическим инструментарием исследований являются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (анкетирование стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера, проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях).

2.Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися,

возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного

содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

— построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в начальной школе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	основе изучения данного раздела.	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Слушать и понимать речь других.
		4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	
		5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	

2 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	--	---	---

	<p>выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
<p>3 класс</p>			

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку</p>
---	--	---	---

	<p>условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые	1. Самостоятельно формулировать задание:	1. Ориентироваться в учебнике:	Участвовать в диалоге; слушать и

<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично</p>
---	---	---	---

		энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	---	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных

способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- 1) коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- 2) умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- 3) умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные	моделирование	смысловое	моделирование,	широкий

общеучебные	(перевод устной речи в письменную)	чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	выбор наиболее эффективных способов решения задач	спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев

литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Литература РК». Данный предмет направлен на формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с языком, историей и культурой родного края обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формирование оценочного, эмоционального отношения к истории своего народа (умение определять своё отношение) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей республики», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы».

«Иностранный (английский) язык» обеспечивает, прежде всего, развитие

коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его

социализации.

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте

Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта

изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации,

уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

— основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

— освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

— развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

— освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

— в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

— в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Задача, предназначенная для развития и оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение-анализ – синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты обучения устанавливают следующие классы задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного высказывания с заданными параметрами;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на

формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся.

Формирование УУД на уроках

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на личностное самоопределение; • на развитие Я-концепции; • на смыслообразование; • на мотивацию; • на нравственно-этическое оценивание. 	<p>Проблемная задача. Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах.</p> <p>Ситуативная задача. Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу).</p> <p>Подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты).</p> <p>Дискуссия.</p>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на планирование; • на рефлекссию; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на оценивание; • на принятие решения; • на самоконтроль; • на коррекцию. 	<p>Постановка учебной задачи, проблемная задача.</p> <p>Формулирование цели и темы урока.</p> <p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).</p> <p>Ситуативная задача.</p> <p>Преднамеренная ошибка.</p> <p>Задания на самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p>Задание «оцени результат», «выполни прикидку».</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>Дискуссия.</p>

<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; • задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; • задачи и проекты на проведение теоретического исследования; • задачи на смысловое чтение. 	<p>Работа с учебником.</p> <p>Проблемная задача.</p> <p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).</p> <p>Ситуативная задача.</p> <p>Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной).</p> <p>Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти).</p> <p>Использование знаково-символьных средств при обработке информации.</p> <p>Задание на составление математической модели.</p> <p>Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили».</p> <p>Задание на выдвижение гипотезы.</p> <p>Задание на доказательство какого-либо суждения.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на учёт позиции партнёра; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображению предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; 	<p>Работа в парах или группах.</p> <p>Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения).</p> <p>Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ролевые игры; • групповые игры. 	наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение.
--	--	--

Формирования личностных универсальных учебных действий способствуют:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Цель личностных универсальных учебных действий – сформировать у учащихся:

- внутреннюю позицию школьника;
- личностную мотивацию учебной деятельности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;

В целях диагностики сформированности УУД разрабатывается система типовых задач.

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи	Примечания
личностные универсальные учебные действия			
Самоопределение: внутренняя позиция школа	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения; • предпочтение уроков «школьного» типа урокам дошкольного типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных 	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Используется в начале 1 класса

	<p>коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпочтения социального способа оценки своих знаний - отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 		
<p>Самооценка: а) регулятивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 	<p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)</p>	<p>Используются в начале 1, 2 классов (1 вариант), в начале 3-4 классов (2 вариант)</p>
<p>б) когнитивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • когнитивный компонент: представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе 	<p>Методика «Лесенка»</p> <p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности</p> <p>Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я Рубенштейн)</p>	<p>Используется в 1 классе</p> <p>Используется в начале 2-4 классов</p> <p>Используется в конце 4 класса</p>

	сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»		
Смыслообразование: мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •сформированность познавательных мотивов: интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия; •сформированность социальных мотивов: стремление социально значимую и социально оцениваемую деятельность; быть полезным обществу; •сформированность учебных мотивов – стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений. 	«Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Т.А. Нежднова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	Используется в начале 1 класса Используется в начале 2-4 классов Заполняет учитель в 1-4 классах
Нравственно-этическая ориентация	• отношение нравственно-этическим нормам	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации	Заполняет учитель в начале 1-4 классов

		(наблюдение)	
регулятивные универсальные учебные действия			
Умение учиться и способность к организации своей деятельности: целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что неизвестно 	Методика «Выкладывания узора из кубиков»	Проводит психолог (индивидуально с каждым учащимся) в 1 классе
планирование	<ul style="list-style-type: none"> • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий 		
прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик 		
контроль	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона 		
коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в 		

	случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
оценка	<ul style="list-style-type: none"> выделение и осознание учащими того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения 		
саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий 		
познавательные универсальные учебные действия			
Общеучебные универсальные действия			Оценивает учитель
Универсальные логические действия	<ul style="list-style-type: none"> сравнение анализ и синтез сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий. 	Методики из диагностического альбома (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Используются в начале 1 класса

Постановка и решение проблемы		<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера 	Наблюдение	Оценивает учитель в первом полугодии 4 класса
коммуникативные универсальные учебные действия				
Коммуникация как общение	как	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками 	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (Э.М. Александровская).	Используется в начале 1 класса
Коммуникация как кооперация	как	<ul style="list-style-type: none"> • согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; • учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; 	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)	Используется в конце 1 класса Используются во 2-4 классах
Коммуникация как интериоризации	как	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становлении рефлексии	«Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)	Используется в 3-4 классах

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Необходимо учесть определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, курсов внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования, формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Определение и учет физической (состояние здоровья) и психологической готовности обеспечивает преемственность формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Поэтому в МОУ ««ООШ №8» особое внимание уделяется процессу адаптации первоклассников к обучению.

Адаптационный период предполагает исследование состояния здоровья учащегося, а также медицинское сопровождение впоследствии: контроль за осанкой, проведением физкультминуток; программа профилактических осмотров; организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1 классах; контроль текущего состояния здоровья учащихся.

Психологическая готовность представляет два подхода: форсирование темпов детского развития (подгонка социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения) и доразвитие ЗУНов, с которыми учащиеся перешли из дошкольного учреждения. Названные подходы осуществляются через мониторинг уровня готовности к школе, изучение мотивации к учению, составление рекомендаций для родителей, классных руководителей, педагогов, контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации 1 классов.

Административно-управленческое сопровождение предполагает контроль за течением адаптационного периода: анализ посещенных уроков в 1 классах, контроль «Эффективность учебной деятельности учащихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов», мониторинг успешности учебной деятельности учащихся 1-х классов, проведение совещания при директоре «Адаптация первоклассников», проведение родительского собрания «Трудности адаптации первоклассников».

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия</p> <p>- смыслообразование</p> <p>- самоопределение</p> <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».</p> <p>Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p>Произвольность восприятия,</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>

	внимания, памяти, воображения.	
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Изучение психологической готовности проходит на этапе психологической диагностики учащихся 1-х классов, что предполагает исследование типа темперамента, уровня тревожности, состояние агрессии. Следующий этап психологической подготовки учащегося является повышение заинтересованности в учебной деятельности через комплекс методик («Градусник», «Мотивация учения», «Что мне нравится в школе») и наблюдений на уроке.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения

учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные программы содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ учебных предметов

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»
4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»
5. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
6. Рабочая программа учебного предмета «Математика»
7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
8. Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ»
9. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
10. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
11. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
12. Рабочая программа учебного предмета «Технология»
13. Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу»

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Внеурочная деятельность МОУ «ООШ №8» организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Выбранные формы представлены в **образовательных программах по конкретным видам внеурочной деятельности**. К данному типу программ относятся программы кружков.

Программы курсов внеурочной деятельности предполагают организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (**программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности**) и соответствуют следующей структуре:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «ООШ № 8» г. Ухты (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «ООШ №8» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Особенности организуемого в МОУ «ООШ № 8» воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ «ООШ №8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Дата образования Школы №8 1 сентября 1947 года. Школа имела разные названия, а с 11 октября 2010 года она является Муниципальным общеобразовательным учреждением «Основной общеобразовательной школой №8» (далее МОУ «ООШ №8»). В школе обучается 210 человек, среди них 3,8 % – граждане других государств, для которых русский язык не является родным языком. 23% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 18% проживают в неполных семьях.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Основными традициями воспитания в МОУ «ООШ №8» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие уровням общего образования:

1. уровень начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных

норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы, театральные выезды и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) совершенствовать систему поддержки и сопровождения одаренных и талантливых учащихся;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций;

- 10) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 11) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 13) организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.
- 14) создавать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийском дне бега «Кроссе нации», во всероссийском субботнике «Зеленая Россия», во всероссийской акции «Лыжня России», во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (приуроченном ко Дню гражданской обороны РФ), в экологической акции «Час Земли» и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (Спортивный праздник «А ну-ка мальчики!», «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «К нам стучится Новый год») – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень

образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники, игра- квест для начальной школы «По экологическим станциям», «Последние звонки».

- «живые» газеты – литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели.

- КВН с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и мандообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родите

лями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие

творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

- «Творческая мастерская»;
- «Песенное пространство «Мелодия»».

Отделение дополнительного образования

Направленность	Наименование программы	Классы	Кол-во детей
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	2-4	10
	«Пионербол»	5-7	15
	«Волейбол»	7-9	15
Социально-педагогическая	«Эрудит»	4	15
	«Language Heroes»	3-4	10
Техническая	«Легоконструирование»	1-2	30
Художественная	«Декоративно прикладное искусство РК»	5-8	15
	«Юный театрал»	1-9	15
Естественно-научная	«Мир природы»	4-5	10

Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на

уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

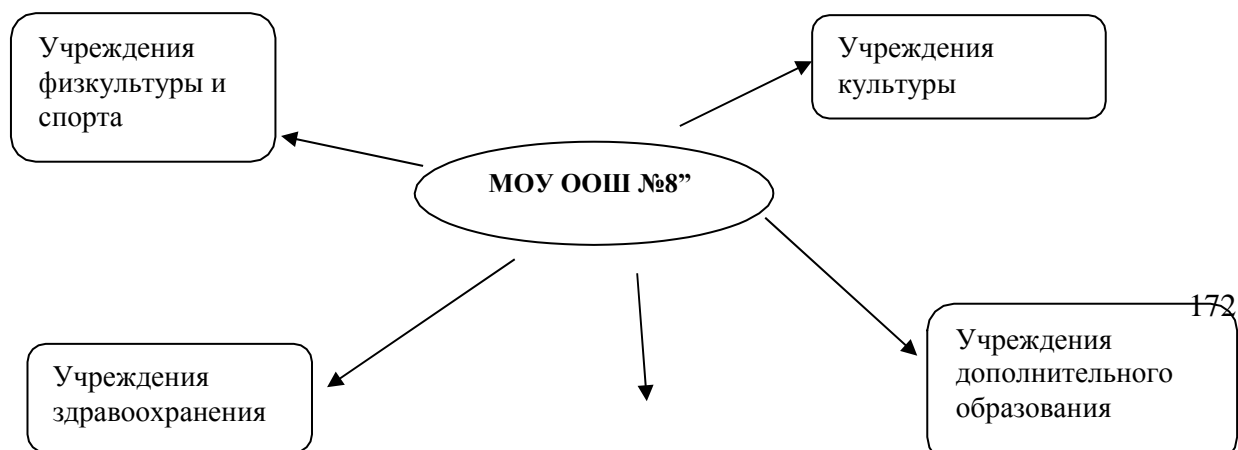
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Данный модуль имеет для учащихся и педагогов МОУ «ООШ №8» особое значение. Школа находится в удаленности от города. В микрорайоне, в котором она расположена нет социально-значимых культурных объектов, которые могли бы быть использованы в реализации воспитательного и развивающего потенциала учащихся. Тем не менее экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Ухты, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках различных видов и форм деятельности, с опорой на следующие социальные объекты:

- Учреждения образования: ФГБОУ ВПО «УГТУ», средне - специальные учреждения образования города.
- Учреждения дополнительного образования: МУ ДО «ДМШ №1», МУДО «ДХШ», МОУ ДОД «ЦРТДЮ им. Г.А. Карчевского»
- Учреждения культуры и спорта: МБУ «ГДК», Историко-краеведческий музей, Дом молодёжи, МУ «Центральная библиотека», ДЮСШ №2, МБУ «Ледовый дворец спорта им. С. Капустина, МУ «Ухтинский плавательный бассейн», ДК п.Подгорный и др.
- Другие социальные субъекты: Центр гражданско-патриотического воспитания молодёжи г. Ухты, ГУ РК «Центр занятости населения г.Ухты», Центр социальной помощи, УПНД, медицинские учреждения, правоохранительные органы, органы опеки и попечительства и др.



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
 - общешкольные и классные родительские собрания;
 - родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Страница на школьном сайте, где имеется информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;
- Организация групп «Родительский патруль».

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не

только для педагогики, но и для жизни общества в целом. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, личностно-ориентированный «тонус» школы, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется само образование.

Работа с одарёнными детьми проводится с целью совершенствования и развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования. К совместной работе привлекаются родители, социальные партнёры школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие организаторских способностей
- формирование опыта публичных выступлений
- развитие навыков социализации и социальной адаптации
- формирование навыков самообразования и самоконтроля
- формирование информационно-коммуникативных умений
- практическое применение знаний, полученных в разных областях наук
- формирование «культурного поля гимназиста»: расширение пространства его способностей и развитие творческих умений

На уровне школы:

- Совершенствование системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» учащихся)
- Совершенствование системы проектной деятельности
- Организация и проведение публичной защиты проектных работ
- Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня
- Участие в предметных олимпиадах разного уровня
- Участие научно-практических конференциях разного уровня
- Дальнейшее развитие системы предметных и внепредметных творческих конкурсов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существует отряд «Юнармия», «РДШ», в процессе формирования находится отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих

ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях города, в ритуалах знаменной группы.

Цель движения Юнармия — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в Юнармию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Все профессии важны», «Моя профессия – мое будущее», «Рейтинговые профессии Республики Коми и города Ухта»);
- профориентационные беседы и мастер-классы, конкурсы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Моя будущая профессия», конкурс рисунков «Профессия предприниматель», беседа «Как притворить мечты в реальность»);
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- организация информационного стенда в фойе второго этажа школы для оперативного информирования учащихся в вопросах профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях города;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие в акциях районного отделения РДШ.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

- Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ)

Модуль «Безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Пожарная безопасность (в быту, в общественных местах);
2. Электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры);
4. Личная безопасность (при криминальных ситуациях);
5. Дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры);
6. Безопасность в природе (на водоемах в разные сезоны года, в лесу);
7. Безопасность в ЧС природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, ДТП);
8. Информационная безопасность (в сети Интернет, сохранность персональных данных);
9. Финансовая безопасность (грамотность);
10. Антикоррупционное воспитание (непринятие гражданами коррупционного поведения).

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

В рамках профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- на уроках ОБЖ;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами различных служб;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьей;

- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Модуль реализуется:

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»
	Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	Конкурсы детского творчества «Марафон безопасности», семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик», «Перекресток»
	Познавательная	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета».
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Школьный	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации

	Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Общественная	Акция	организация и проведение профилактических акций «Дерево Мира против террора»
	Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Классный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно!»
	Творческая	Пение	караоке – поём о ПДД
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Индивидуальная	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»

	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль
--	--------------	---------------------------	---------------------------------

Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних толкуется в Законе как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

На рост правонарушений, асоциального поведения детей и подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики.

В МОУ «ООШ №8» ведется работа по:

1. Предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, в том числе по профилактике употребления ПАВ;
2. Профилактике нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе

связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершения в отношении них противоправных действий, в том числе склонения их к суицидальным действиям;

3. Индивидуальная профилактическая работа:

-с семьями, находящимися в социально опасном положении;

-родителями (законными представителями) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении по повышению ответственности последних за воспитание, получение образования их несовершеннолетними детьми.

Мероприятия	Ответственные
Консультации для классных руководителей по составлению социального паспорта класса, оказание помощи по сбору и анализу данных в соц. паспорт класса.	Соц. педагог, кл. руководители
Уточнение сведений о неблагополучных, неполных, малообеспеченных, многодетных семьях; уточнение списка опекаемых детей	Соц. педагог, кл. руководители
Составление социального паспорта школы.	соц. педагог
Отчет о проведении акций «Подросток».	Соц. педагог, зам. директора по ВР
Составление совместного плана профилактической работы с инспектором ОпДН	Соц. педагог, инспектор ОпДН
Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Соц. педагог, кл. руководители.
Проведение Совета профилактики	Администрация ОУ, члены СП,
Отчет в УО об учащихся, уклоняющихся от учебы.	Соц. педагог
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	Соц. педагог, кл. руководители.
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися вызывающими тревогу	Соц. педагог инспектор ОПДН
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 9)	Психолог соц. педагог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	Соц. педагог Психолог
Беседы об ответственности несовершеннолетних (нач. школа)	Соц. педагог
Контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися, состоящих на ВШУ	Соц. педагог
Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ, по вовлечению в кружки, секции.	Соц. педагог, кл. руководители.

Индивидуальные беседы с родителями «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений». (неблаг. семьи, ВШУ)	Соц. педагог, кл. руководители
Мониторинг успеваемости и занятости учащихся, состоящих на ВШУ	Соц. педагог, ЗДУР
Беседа «Подросток- преступление, правонарушение. (8 – 9 кл)	Соц. педагог, педагог-психолог, специалисты ОПДН
Посещение на дому учащихся из семей, вызывающих тревогу. Разъяснение родителям их ответственности за жизнь и здоровье детей.	Соц. педагог, кл. руководители.
Индивидуальные консультации для родителей учащихся, уклоняющихся от учебы	Соц. педагог, Зам. директора по ВР
Оформление пакета документов на родителей, уклоняющихся от воспитания детей на КпДН, ОпДН.	Соц. педагог, кл. руководители
Консультации для родителей: - «Проблемы асоциального поведения подростков и ранней преступности» - «Ребенок и улица. Как уберечь от беды.	Соц. педагог педагог-психолог
Беседа для родителей «Ответственность несовершеннолетних за уголовные и административные правонарушения»	Соц. педагог Специалисты ОПДН
Беседы «Подросток и вредные привычки» (7 – 9 кл.)	Соц. педагог Специалисты ОПДН
Профориентационная работа с учащимися 9 класса с участием специалистов ЦЗН г.Ухты.	Соц. педагог, кл. руководители
Родительский всеобуч «Как уберечь ребенка от насилия» «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников»	Соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ОпДН
Формирование банка данных о занятости в период летних каникул	Соц. педагог, кл. руководители
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	Соц. педагог
Организация временного трудоустройства в период летних каникул учащихся, состоящих на ВШУ	Соц. педагог ЗДВР

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и

последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.
2. Оценка уровня развития коллектива.
3. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) – комплексная программа формирования у учащихся МОУ «ООШ №8» знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность

человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; от 9.12.2012г. № ФЗ-273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержденный приказом Министерства образования и науки 06.10.2009г. №373,
- СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г.,
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);207
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и

подростков, и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в МОУ «ООШ №8», развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и в МОУ «ООШ №8».

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Здоровье, согласно ФГОС, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых:

- физическое,
- психическое,
- духовное,
- социальное здоровье.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно-обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя того, что формирование ценности здоровья и здорового образа – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МОУ «ООШ №8», требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей

жизни образовательного учреждения, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

2.4.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления, формы и методы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Основные формы: экскурсии, моделирование ситуаций игрового и учебного типа, беседа.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

2.4.3. Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ «ООШ №8» организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры в МОУ

«ООШ №8»;

- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация курсов, тематических программ;
- организация работы с родителями (законными представителями).

1. Создание экологически безопасной, здоровье сберегающей инфраструктуры МОУ «ООШ №8»:

- В МОУ «ООШ №8» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, экологическим нормам, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Ежегодно проводятся учебные пожарные тревоги для обучающихся и работников школы. Оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с речевым способом оповещения, система видеонаблюдения. Ремонт помещений здания проводится ежегодно, производится замена устаревшего оборудования, обновляется мебель, приобретаются новые наглядные пособия, оргтехника. Помещения хорошо освещены, соблюдается воздушно-тепловой режим.

- Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. Для этого в учреждении оборудованы пищеблок и столовая. Пищеблок укомплектован современным технологическим оборудованием. Все учащиеся начальных классов школы получают бесплатные горячие завтраки. Льготные категории детей (малообеспеченные) получают бесплатные обеды. Питание организовано по расписанию. Имеется необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Классные руководители уделяют должное внимание воспитанию культуры поведения учащихся в столовой. В МОУ «ООШ №8» созданы условия, ориентированные на сохранение здоровья младших школьников в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями младших школьников.

- Имеется спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивное оборудование: маты гимнастические, сетка волейбольная, корзины баскетбольные, канат, шведская стенка, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, лыжи с ботинками, скакалки, обручи. Спортивные снаряды: козел, конь, гимнастические скамейки.

- Имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров. Ежегодно проводится профилактические мероприятия различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания

первой медицинской помощи;

- Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагоги-психологи, учитель физической культуры, учителя начальных классов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса при чередовании обучения и отдыха, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование педагогами в учебном процессе форм и методов здоровьесберегающих технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.

- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- Индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:

- ролевые игры,
- проблемно-ценностное и досуговое общение,
- проектная деятельность,
- социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:

- исследовательская работа во время прогулок, в музее,

- мини-проекты,
- ролевые ситуационные игры,
- практикум-тренинг,
- спортивные игры,
- дни здоровья.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Учёба (урочная деятельность): изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:

- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

После уроков (внеурочная деятельность): знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- экскурсии в краеведческий, геологический музей, музей природы Земли, парки, видео путешествия;
- классные часы, беседы по темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?»;
- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
- проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения;
- акции.

Общественные задачи (внешкольная деятельность): опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

- каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;
- забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;
- участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;
- создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Учёба (урочная деятельность): изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

- образовательные технологии, построенные на лично ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.),

- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность): знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

- занятия в спортивных секциях;

- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки» и т.п.;

- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность): опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровому сберегающему режиму дня – учёбы, труда

и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр)

на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Система учебников образовательных систем формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир»: «Живая природа», «Что такое окружающий мир», «Как изучают окружающий мир», «Человек и мир, созданный им», «События XIX-XX веков» и темы: «Съедобные и ядовитые растения», «Укусы животных», «Грибы», «Дикорастущие и культурные растения», «Гигиена», «Условия современной жизни», «Техника и человек», «Лекарственные растения», «Тело человека», «Новые знания о человеке», «Зачем человек ест».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают

вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный материал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым разделом, инструментом в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников. В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии. Содержание материала выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «ООШ №8» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, и включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональную организацию 3-х уроков в неделю физической культуры;
- организацию динамического часа, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Оздоровительные физкультурные и профилактические мероприятия, проводимые в МОУ «ООШ №8»

В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<p>Комплексы гимнастики, подвижные игры, формирование правильной осанки, беседы о здоровом и безопасном образе жизни.</p>	<p>Кружки, ежедневная зарядка, физ. минутки, подвижные переменны, спортивно-оздоровительные мероприятия, школьные и городские соревнования, выходы на природу, беседы на классных часах, просмотр профилактических видеороликов, мероприятия летнего оздоровительно лагеря, творческие городские, республиканские, всероссийские конкурсы «Осторожно, водоем», «Лучший видеоролик социальной рекламы по противопожарной безопасности», «Детство без границ», «Экология глазами детей», «Безопасность глазами детей», «Зеленая планета», «Мы выбираем жизнь» и др., прием кислородных коктейлей и биомороженого.</p>

4. Реализация курсов, тематических программ.

Реализация образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение образовательных программ «Культура питания», «Основы безопасности

жизнедеятельность», направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных компонентов ООП НОО;

- организацию в МОУ «ООШ №8» кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п

5. Работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы МОУ «ООШ №8» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МОУ «ООШ №8» с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – планирование деятельности МОУ «ООШ №8» по организации просветительской работы.

1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МОУ «ООШ №8» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающая:

- обеспечение методического сопровождения через работу методического объединения учителей начальных классов;
- обеспечение психологического сопровождения педагогов в ходе реализации Программы

(помощь по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому школьнику, формированию доброжелательности и справедливых отношений в коллективе);

- проведение соответствующих тематических лекций, семинаров, круглых столов для педагогов с привлечением специалистов здравоохранения и др. субъектов профилактики;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2. *Просветительско-воспитательная работа учащимися*, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни, включающая:

- внедрение в систему работы МОУ «ООШ №8» тематических программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной, внеклассной деятельности, либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, безопасного образа жизни;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Отражены в плане способы мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной деятельности по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (семейные газеты, конкурсы, игровые проекты «Игры наших родителей» и т. п.). В план включена традиционная циклограмма праздников и событий.



План физкультурно-оздоровительной и просветительско-воспитательной работы с младшими школьниками

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
-------------	-------	-------	---------------

Городские мероприятия			
День бегуна	4 классы	Сентябрь	Учитель физической культуры
Всероссийский день бега «Кросс наций»	1-4 классы		Учитель физической культуры
Мини-футбол	3-4 классы		Учитель физической культуры
Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ	1-4 класс	Август – сентябрь	ЗДВР
Городской месячник безопасности	1-4 класс	Сентябрь	ЗДВР
Б/б эстафеты	3-4 классы	Октябрь	Учитель физической культуры
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4 классы	Осень	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4 класс	Ноябрь	ЗДВР
Городская тематическая неделя «Осторожно-осенний лёд!»	1-4 класс	Ноябрь	ЗДВР
Перестрелка	3-4 классы	Декабрь	Учитель физической культуры

Городская акция «Встретим новый год без пожаров»	1-4 класс	Декабрь	ЗДВР
Лыжные гонки	4 классы	Февраль	Учитель физической культуры
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4 классы	Весна	ЗДВР
Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	1-4 классы	Март	Учитель физической культуры
Городская тематическая неделя «Осторожно- весенний лёд!»	1-4 классы	Март	ЗДВР
Весёлые старты	1-2 класс	Апрель	Учитель физической культуры
Городской тематический месячник «Дети против огненных забав»	1-4 классы	Апрель	ЗДВР
Лёгкая атлетика	1-4 классы	Май	Учитель физической культуры
Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» по профилактике ДДТГ	1-4 классы	Май- июнь	ЗДВР
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Организация динамических пауз	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая
Разучивание и проведение комплекса утренней гимнастики	-4	Ежемесячно	Учитель физической культуры

Оформление информационных уголков по ПДД, Здоровью	1-4	В течение учебного года	ЗДВР
Витаминация	1-4	В течение учебного года	Мед. Работник
Кислородный коктейль	1-4	Сентябрь, март	Мед. Работник
Экскурсии «Улицы моего города», «Я – пешеход», «Перекресток»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Подвижные игры	1-4	Ноябрь	Учитель физической культуры
Неделя здоровья	1-4	Апрель	Учитель физической культуры, ЗДВР
Праздник спорта и здоровья	1-4	Сентябрь, январь, февраль	Учитель физической культуры
Праздник «Зимние забавы»	1-4	май	Учитель физической культуры, ЗДВР

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Направления	Примерная тематика, формы
Формирование безопасного образа жизни	«Разработка безопасного маршрута в школу» «Ремень безопасности- сохраненная жизнь вашего ребенка» «Об охране жизни и здоровья школьников» «Родительский патруль»
Формирование физического здоровья	- «Режим дня в жизни школьника» - «Условия воспитания здорового ребёнка в семье» - «Физическое воспитание в семье» - «Профилактика простудных заболеваний»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Здоровый образ жизни и режим дня» - «Воспитание здорового ребенка в семье» - «Компьютер в жизни школьника»
Формирования психического и социального здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - «Готовность детей к школе» - «Трудности адаптации первоклассников к школе» - «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» - «Родителям о внимании и внимательности» - «Первые уроки школьной отметки» - «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день» - «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними?»

2.4.5. Критерии и показатели эффективности

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости школьников и т.п.

Развиваемые у младших школьников в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с экологической культурой, охраной и укреплением здоровья, безопасности жизни. Во внеурочной деятельности в процессе реализации тематических программ, программ внеурочной деятельности.

Показателем успешности, проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы школы, является положительная динамика здоровья обучающихся во всех его проявлениях, активное участие детей в различных мероприятиях, а ожидаемыми результатами от реализации программы могут стать такие изменения в образовательном процессе, как:

- повышение индекса здоровья;
- снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;
- снижение уровня травматизма;
- ценностное отношение к здоровью;
- ценностное отношение к природе;
- повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания);
- увеличение количества спортивно – массовых мероприятий, проводимых ОУ;

- увеличение охвата школьников спортивно – массовыми мероприятиями, проводимыми МОУ «ООШ №8» и в городе.

Через:

- мониторинг отслеживания динамики показателей здоровья, ценностного отношения учащихся к природе, здоровью;
- анкетирование школьников, родителей (классные руководители);
- рейды по соблюдению режима школьника (социальный педагог);
- анализ урока и внеурочной деятельности (ЗДВР и ЗДУР);
- медицинские осмотры школьников (медсестра, специалисты детской поликлиники, специалисты Центра здоровья).

2.4.5. Управление реализацией Программы

Координатор программы – ЗДпВР и ЗДпУР:

- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет внутришкольный контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление на уровне класса осуществляет классный руководитель:

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий (фиксируется в плане воспитательной работы);
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и их дальнейшую интеграцию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолог-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ начального общего образования, при необходимости разрабатываемых в школе; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цели и задачи коррекционной работы

Цель:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Направления	Содержание
Диагностическое	Обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОУ «ООШ №8».
Коррекционно-развивающее	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий по формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
Консультативное	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
Информационно-просветительское	Осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющимся, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законных представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по развитию индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень мероприятий	Содержание и план мероприятий
1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.	1. Диагностический минимум: 1.1. диагностика готовности к школе; 1.2. степень сформированности познавательных процессов: память, мышление, внимание, обучаемость, звуко-буквенный анализ слова, работоспособность; 1.3. степень сформированности эмоционально-личностной сферы: комфортность, самооценка, взаимоотношения в семье, мотивация, статус в коллективе; 1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

	<p>1.5. посещение и анализ уроков, образовательных событий;</p> <p>2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума.</p>
<p>2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>1. Социальное партнерство: ЦПМПК;</p> <p>2. Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум;</p> <p>3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: особенностей адаптации, степени сформированности познавательных процессов, личностного развития.</p>
<p>2. Определение особенностей организации образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.</p>	<p>1. Выбор: коррекционных программ, методик, приемов; комфортного режима обучения; форм обучения (очная, дистанционная, на дому);</p> <p>2. Определение роли по взаимодействию УОП, в том числе с внешними ресурсами ресурсов общества: управление социальной защитой населения, отдел опеки и попечительства, ТКпДН и ЗП.</p>
<p>3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям: уровень квалификации, образование, наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ, опыт работы;</p> <p>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства;</p> <p>3. Просветительская деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления);</p> <p>4. Формирование УПК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов);</p> <p>5. Наличие сетевых ресурсов;</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (фиточай, витаминизация, минуты психологической разгрузки, динамический час и (или) динамические перемены);</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях);</p> <p>8. Обеспеченность материально-технической базы.</p>
<p>4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).</p>	<p>1. Занятия специалистов в соответствии с рекомендациями ИПР ребенка-инвалида, рекомендациями ЦПМПК, рекомендациями психолого-педагогического консилиума, результатами диагностического минимума.</p>
<p>5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов,</p>	<p>1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп);</p>

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.	2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.	1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами; 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях).
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.	1. Реабилитация: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-культурная, социально-бытовая, включение в расписание коррекционных занятий.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения; 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания; 4. Сотрудничество с родительской общественностью; 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В МОУ «ООШ №8» на уровне начального общего образования учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены, могут прийти как вновь прибывшие из другой образовательной организации.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание коррекционной работы:

- **Концептуальное** раскрывает сущность психолого-медико-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения;
- **Диагностическое** составляют программы обследования ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность;

- **Коррекционно-развивающее** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями;
- **Лечебно-профилактическое** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- **Социально-педагогическое** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).

Концептуальное направление

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогического сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство составляющих:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути ее проблемы и путях ее решения;
- консультация о сути проблемы и путях ее решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем усвоения образовательной программы.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

Главные задачи психолого-педагогического консилиума:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичн	Ответствен ные
-------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------	-------------------

деятельности)		мероприятия	ость в течение года)	
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	В течение года	Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной коррекционной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Начало учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Программа психолого-медико-педагогического обследования ребенка

Обследование ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка,	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (педагог).

	<p>здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние обучающегося. Изменение в физическом развитии (рост, вес и т.д.).</p> <p>Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).</p> <p>Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Обследование ребенка врачом (школьный медицинский работник).</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и точность запоминания.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за речью ребенка на занятиях и во внеурочное время, изучение письменных работ (педагог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями).</p> <p>Диагностика когнитивных функций и индивидуальных особенностей ребенка (педагог-психолог).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (педагог, социальный педагог).</p> <p>Наблюдение во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог, педагог-психолог).</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкетирование родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог, логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Медицинский работник, классный руководитель, учителя-предметники.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учеником в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Социально-педагогическое направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Программы повышения профессиональной компетенции педагогов

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей (законных представителей), вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Педагог-психолог, социальный

инклюзивного образования	консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	консультации		педагог, заместитель директора по ВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог–психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог–психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Программы повышения компетентности родителей (законных представителей)

Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, консультирование по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог–психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог–психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, другие

категории детей				организации
-----------------	--	--	--	-------------

5. Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционной программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Участник образовательных отношений	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Заместители директора по УР, ВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения обучающихся с ОВЗ	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации.
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с обучающимися с ОВЗ и обучающимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций

	диагностики обучающегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного обучающегося с ОВЗ	с педагогами и родителями (законными представителями). Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса обучающегося с ОВЗ (наблюдение, беседы или анкетирование учителей-предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения обучающегося с ОВЗ и класса в целом.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и учителей-предметников по вопросам сопровождения обучающегося с ОВЗ.
Учитель-предметник, педагог дополнительного образования	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвует.	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, заместителем директора или медработником. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей (законных представителей). Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности.
Родители (законные представители)	Предоставление необходимой информации педагогу-психологу и классному руководителю в рамках	Не участвует.	Участие в консультациях с педагогом-психологом и учителями по результатам консилиума. Сотрудничеством с педагогом-психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с

	подготовки к консилиуму		ОВЗ.
Приглашенный по договору специалист	Консультирование педагога-психолога школы о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного обучающегося с ОВЗ.	Консультирование администрации. Планирование совместной работы с заместителем директора по УР, ВР школы. Проведение консультативных мероприятий и психокоррекционных развивающихся занятий с обучающимися с ОВЗ.

6. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития необходимо ввести в штатное расписание организации, осуществляющей образовательную деятельность, ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог и др.). Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Категории детей с ОВЗ	Специальные условия
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению	<ul style="list-style-type: none"> - адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов; - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля; - присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

	- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
Учащиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата	- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а так же их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное положение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).
При реализации ООП НОО, программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов школой обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.	

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях; - Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, - это нормально и необходимо; - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений; - Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей; - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; - Овладение навыками самообслуживания дома и в школе; - Умение включаться в разнообразные повседневные дела; - Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни; - Представления об устройстве школьной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий; - Готовность попросить о помощи в случае затруднений; - Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность; - Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными; - Стремление порадовать близких; - Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - Умение получать и уточнять информацию от собеседника; - Освоение культурных форм выражения своих чувств; - Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации; - Расширение и накопление знакомых и разнообразноосвоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др...; - Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию; - Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; - Процесс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Осмысление своего	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка

<p>социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>социальные ритуалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение; - Знание правил поведения в различных социальных ситуациях с людьми разного статуса; - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; - Расширение круга освоенных социальных контактов.
---	---

3. Организационный раздел

1.1 Учебный план начального общего образования

Разработан на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29 декабря 2014г. №1643, от 31.12.15 г. №1576, от 11.12.2020 №712.
2. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020N 61573).

Общая характеристика учебного плана.

1. Учебный план МОУ «ООШ №8» начального общего образования разработан на основе примерного учебного плана (Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
2. Учебный план МОУ «ООШ №8», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
3. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.
4. Учебный план направлен на решение следующих задач:
 - обеспечение базового образования учащихся;
 - формирование универсальных учебных действий и компетентностей учащихся (информационной, организационной, коммуникативной);
 - реализацию здоровьесберегающей программы;
 - осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Особенности учебного плана.

1. Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Обучение осуществляется с использованием УМК «Школа России».
3. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, и

включает в себя следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучаются во 2 – 4 классах в объеме по 0,5 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, решение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, зафиксированы в протоколе Педагогического совета ОУ).

Организация образовательного процесса.

МОУ «ООШ № 8» работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков во 2-4 классах не превышает 45 минут. Конкретная продолжительность уроков утверждается приказом директора на текущий учебный год в Календарном учебном графике. В 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – все уроки по 40 минут каждый. В середине учебного дня (после второго урока) для учащихся 1-ых классов предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1-ые классы 33 учебные недели
- 2 – 4 классы 34 учебные недели.

В течение учебного года включены каникулы: осенние, зимние, весенние. Для учащихся 1-ых классов в середине третьей учебной четверти предусмотрены дополнительные каникулы – 1 неделя.

1-ый класс в течение учебного года обучается безотметочно. Учащиеся 2 - 4 классов оцениваются по итогам четверти, года.

Учебный план НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	102	539
	Литературное чтение	132	102	102	102	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		17	17	17	51
	Литературное чтение на родном (русском) языке		17	17	17	51
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34

Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	748	748	748	2937
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
			34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

**Учебный план
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Все го
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	3	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Учебный план (годовой)
на 2021– 2022 учебный год
начальное общее образование
1– 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	102	506
	Литературное чтение	132	102	102	102	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	17	17	17	84
	Литературное чтение на родном языке (русском)		17	17	17	51
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого	693	748	748	748	2937
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Край, в котором я живу			34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Учебный план (недельный)

Предметные области	Учебники 2021–2022 учебный год предметное общее образование 1–4 классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	3	15
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого	21	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Край, в котором я живу			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Пояснительная записка

1. Потребности участников образовательных отношений в части предметной области «Родной язык и родная литература» удовлетворены предметами «Родной язык (русский)» в 1 – 4 классах и «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 – 4 классах.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами:
 - Край, в котором я живу, 2 – 4 классы
Выбор предметов осуществлен на основе социального заказа.

3. В 4 классе изучается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей, воспитание нравственности и становление личности учащихся и представлен модулем «Основы светской этики» на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).
4. Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года во 2 – 4 классах.
При годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за годовую контрольную работу.

Формы проведения годовых контрольных работ:

Учебный предмет	Формы
Русский язык	диктант с грамматическим заданием
Литература	контрольная работа
Английский язык	комбинированная контрольная работа
Окружающий мир	тестирование
Математика	контрольная работа

Годовая контрольная работа не проводится по следующим предметам:

1. Родной язык (русский)
2. Литературное чтение на родном языке (русском)
3. ОРКСЭ
4. Музыка
5. Изобразительное искусство
6. Технология
7. Физическая культура
8. Край, в котором я живу

По этим учебным предметам при годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных отметок и выставляют целыми числами по правилам математического округления в пользу учащегося.

3.2. План внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ «ООШ №8» используется план внеурочной деятельности, являющийся нормативным документом, который обеспечивает, введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий и максимальный объём нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (по годам). План внеурочной деятельности составлен на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Устав МОУ «ООШ №8», утверждённый Постановлением администрации МОГО «Ухта» 25.11.2013г. №2223;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785, «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г.№ 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г.№373»
- приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г.№2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г.№373»
- приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г.№1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г.№373»
- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г.№1643 «О внесении изменений Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г.№373 « Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- **письмо** Департамента общего образования **Министерства образования и науки Российской Федерации** от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ №8»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, она признана помочь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности – учебной - в других условиях, на другом материале - и вывести на те самые, что в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

План внеурочной деятельности МОУ «ООШ №8» на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной

деятельности, осуществляется в таких формах как хоровые студии, школьные секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, развивающие курсы, культпоходы, творческие проекты, и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Научно- педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), гибкость плана, чёткая направленность плана с учётом реальных возможностей ребёнка.

Основной **целью** внеурочной деятельностью является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умение адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру;

- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желанию участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование знаний и умений, и способам деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в последующих -34 недели. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах предусматривается пятидневная, во 2-4 классах шестидневная рабочая неделя. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут с обязательным 10 – минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности **комплектование групп** учащихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет от 10 -15 человек;

- состав групп может быть как разновозрастной, так и разновозрастной с учётом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся, при этом учитываются пожелания учащихся. В течение учебного года учащиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида урочной деятельности. В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения:

- заместитель руководителя по воспитательной работе;

- классные руководители;

- учителя- предметники;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- школьный библиотекарь;

- педагог дополнительного образования.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность учащимся выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС НОО, реализуемы через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах её организации (школьные спортивные секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы, культпоходы, творческие проекты);

- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога- психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела и т.д).

Учебный план внеурочной деятельности состоит из образовательных программ в рамках, которых реализуется 5 направлений:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
2. **Духовно- нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств учащихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и эстетического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.
3. **Социальное направление** ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организация коллективной и индивидуальной работы, умение самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознание своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.
4. **Общеинтеллектуальное направление** направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.
5. **Общекультурное направление** направлено на воспитание ребёнка через приобщения лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развития чувств цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности - это последствия результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Промежуточная аттестация организуется для всех учащихся 1-4 класса. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, выставка, соревнования в соответствии с рабочей программой.

**План внеурочной деятельности (годовой) ФГОС НОО МОУ «ООШ №8»
Срок реализации- 5 лет**

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

Спортивно - оздоровительное	Проведение бесед по охране здоровья, привлечение специалистов субъектов профилактики. Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток, динамическая пауза. Походы, спортивные соревнования, спортивно – развлекательные праздники в классах «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные выходы с классом(посещение спортивных объектов). День здоровья, спортивные флешмобы, соревнования, спортивные праздники и др. мероприятия.	99	136	136	136
Духовно - нравственное	Экскурсии в музеи, выходы в театр, кино, библиотеку, тематические мероприятия («День учителя, «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»), тематические композиции к памятным датам истории, конкурсы, выставки, посещение тематических мероприятий, концертов, выставок; конкурсы, встречи с интересными людьми, внутриклассные проекты, беседы.	33	34	34	34
Социальное	Проведение субботников, разведение комнатных цветов, конкурсы, акции («Помоги птицам», «Спаси дерево», «Теплый дом», «Добрый город»), экскурсии, ведение портфолио, анкетирование, тестирование, диагностика.	66	68	68	68
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность по предметам «Умники и Умницы», «Математика и конструирование», «Легоконструирование». Экскурсии, интеллектуальные игры, проекты, творческие конкурсы, домашние олимпиады, викторины, день открытых дверей класса, ведение портфолио класса, диагностические мероприятия. Олимпиады по учебным предметам, дистанционные игровые конкурсы, мероприятия в рамках предметных декад. Праздники «День знаний», «Последний звонок», линейки, библиотечные уроки.	66	68	68	68

Общекультурное	Экскурсии в музеи, посещение тематических мероприятий, концертов, привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах по предметам, сюжетно-ролевые игры, просмотр фильмов, инсценировки, тематические выставки. Этические беседы, выходы в театр, кино и др. учреждения культуры, диагностические мероприятия Внеклассные тематические мероприятия общекультурной направленности («Вечер этикета»), «Минута славы», концерты, гостиные, встречи с интересными людьми, сотрудничество с ДК п.Подгорный.	66	34	34	34
Всего		330	340	340	340
Общее количество часов – 1 350					

**План внеурочной деятельности
1-4 класс (недельный)**

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно - оздоровительное	Проведение бесед по охране здоровья, привлечение специалистов субъектов профилактики. Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток, динамическая пауза. Походы, спортивные соревнования, спортивно – развлекательные праздники в классах «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные выходы с классом(посещение спортивных объектов). День здоровья, спортивные флешмобы, соревнования, спортивные праздники и др. мероприятия.	3	4	4	4
Духовно - нравственное	Экскурсии в музеи, выходы в театр, кино, библиотеку, тематические мероприятия («День учителя, «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»), тематические композиции к памятным датам истории, конкурсы, выставки посещение тематических	1	1	1	1

	мероприятий, концертов, выставок; конкурсы, встречи с интересными людьми, внутриклассные проекты, беседы.				
Социальное	Проведение субботников, разведение комнатных цветов, конкурсы, акции («Помоги птицам», «Спаси дерево», «Теплый дом», «Добрый город»), экскурсии, ведение портфолио, анкетирование, тестирование, диагностика.	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность по предметам «Умники и Умницы», «Математика и конструирование», «Легоконструирование». Экскурсии, интеллектуальные игры, проекты, творческие конкурсы, домашние олимпиады, викторины., день открытых дверей класса, ведение портфолио класса, диагностические мероприятия. Олимпиады по учебным предметам, дистанционные игровые конкурсы, мероприятия в рамках предметных декад. Праздники «День знаний», «Последний звонок», линейки, библиотечные уроки.	2	2	2	2
Общекультурное	Экскурсии в музеи, посещение тематических мероприятий, концертов, привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах по предметам, сюжетно-ролевые игры, просмотр фильмов, инсценировки, тематические выставки. Этические беседы, выходы в театр, кино и др. учреждения культуры, диагностические мероприятия Внеклассные тематические мероприятия общекультурной направленности («Вечер этикета»), «Минута славы», концерты, гостиные, встречи с интересными людьми, сотрудничество с ДК п.Подгорный.	2	1	1	1
Всего		10	10	10	10

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности МОУ «ООШ № 8» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Внеурочная деятельность в МОУ «ООШ № 8» решает следующие специфические задачи:

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умение адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру;

- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желанию участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование знаний и умений, и способам деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность на базе МОУ «ООШ № 8» реализуется по пяти основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Внеурочная деятельность учащихся в 2021-2022 учебном году реализуется посредством различных форм организации:

- внеурочной деятельности по предметам;
- различных формы работы классных руководителей с классом;
- общешкольных мероприятий,
- курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС на внеурочную деятельность выделяется 10 недельных часов. Реализация неполного недельного часа (0,5ч.) предполагает проведение занятий с учащимися 1 раз в 2 недели (0,5ч).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в качестве контроля освоения курса внеурочной деятельности в конце учебного года по каждому курсу.

Формы проведения промежуточной аттестации

Наименование курса внеурочной деятельности	Формы
«Развивашка»	тестирование
«Умники и умницы»	тестирование
«Песенное пространство «Мелодия»»	смотр-конкурс

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год 1-4 класс (недельный)

Направление	Форма организации внеурочной	Количество часов
-------------	------------------------------	------------------

развития личности	деятельности	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно - оздоровительное	Проведение бесед по охране здоровья, привлечение специалистов субъектов профилактики. Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток, динамическая пауза. Походы, спортивные соревнования, спортивно – развлекательные праздники в классах «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные выходы с классом (посещение спортивных объектов). День здоровья, спортивные флешмобы, соревнования, спортивные праздники и др. мероприятия.	3	3	3	3
Духовно - нравственное	Экскурсии в музеи, выходы в театр, кино, библиотеку, тематические мероприятия («День учителя, «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»), тематические композиции к памятным датам истории, конкурсы, выставки посещение тематических мероприятий, концертов, выставок; конкурсы, встречи с интересными людьми, внутриклассные проекты, беседы.	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Песенное пространство «Мелодия»»	-	-	1	1
Социальное	Проведение субботников, разведение комнатных цветов, конкурсы, акции («Помоги птицам», «Спаси дерево», «Теплый дом», «Добрый город»), экскурсии, ведение портфолио, анкетирование, тестирование, диагностика. Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Развивашка»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Экскурсии, интеллектуальные игры, проекты, творческие конкурсы, домашние олимпиады, викторины, день открытых дверей класса, ведение портфолио класса, диагностические мероприятия. Олимпиады по учебным предметам, дистанционные игровые конкурсы, мероприятия в рамках предметных	1	1	1	1

	декад. Праздники «День знаний», «Последний звонок», линейки, библиотечные уроки.				
	Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»	1	1	1	1
Общекультурное	Экскурсии в музеи, посещение тематических мероприятий, концертов, привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах по предметам, сюжетно-ролевые игры, просмотр фильмов, инсценировки, тематические выставки. Этические беседы, выходы в театр, кино и др. учреждения культуры, диагностические мероприятия Внеклассные тематические мероприятия общекультурной направленности («Вечер этикета»), «Минута славы», концерты, гостиные, встречи с интересными людьми, сотрудничество с ДК п.Подгорный.	2	2	1	1
Всего		10	10	10	10

Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты **первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты **второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных от-ношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре,

труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья здорового образа жизни;
- приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

2. Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

4. Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

5. Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо- культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического

потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Анкеты
- Тесты
- Контрольные вопросы

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. проектная деятельность учащихся;
2. участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. посещаемость секций;
5. количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время
6. участие родителей в мероприятиях;
7. ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися(отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
9. применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. удовлетворенность учащихся и их родителей внеурочной деятельностью;
11. презентация опыта на различных уровнях.

Сотрудничество с родителями в рамках реализации Модели внеурочной деятельности.

Предполагаемые формы взаимодействия:

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности).
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности.
- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 01.09.2021 г.

2. Продолжительность учебного года:

2.1. Для 1-ых классов: 33 недели

2.2. Для 2-4 классов: 34 недели

2.3. Для 5-8 классов: 35 недель

2.4. Для 9 - ых классов: 34 недели

3. Окончание учебного года:

- 1 – 4 классы – 27.05.2022 г.

- 5 – 8 классы – 03.06.2022 г.

- 9 класс* – 27.05.2021 г.

* - дата окончания учебного года для 9 класса указана без учета ГИА. Учебный год для учащихся 9 класса длится до завершения ГИА, сроки которой утверждаются Министерством просвещения РФ.

4. Сроки и продолжительность каникул:

Наименование каникул	Сроки	Продолжительность
осенние	30.10.2021 г. - 07.11. 2021 г.	9 календарных дней
зимние	29.12.2021 г. - 09.01.2022 г.	12 календарных дней
весенние	19.03.2022 г. – 27.03.2022 г.	календарных дней
дополнительные для 1-ых кл.	02.2022 г. – 13.02.2022 г.	7 календарных дней
летние для 1– 4 кл для 5 – 8 кл.	05.2022 г. – 31.08.2022 г.	96 календарных дней
	06.2022 г. – 31.08.2022 г.	89 календарных дней

5. Режим занятий: - 1-9 классы – четверти

5.1. Продолжительность четвертей:

Наименование четвертей	Период обучения	Продолжительность
I четверть	01.09.2021 г. – 29.10.2021 г	8 недель 3 дня
II четверть	08.11.2021 г. – 28.12.2021 г.	7 недель 2 дня
III четверть для 1-ых кл. для 2 – 9 кл	10.01.2022 г. – 06.02.2022 г.	4 недели
	14.02.2022 г. – 18.03.2022 г.	4 недели 2 дня
	10.01.2022 г. – 18.03.2022 г.	9 недель 2 дня
IV четверть для 1 – 4, 9 кл. для 5 – 8 кл.	28.03.2022 г. – 27.05.2022 г.	8 недель 3 дня
	28.03.2022 г. – 03.06.2022 г.	9 недель 3 дня

Примечание:

1) праздничные дни (неучебные дни) – 23 февраля, 08 марта, 09 мая

2) перенос праздничных дней (неучебные дни) – 07 марта, 02 мая

3) предпраздничные дни – 22 февраля, 29 апреля

6. Продолжительность учебной недели:

- 1 – 9 классы – 5-дневная неделя

7. Сменность занятий:

В МОУ «ООШ №8» 1 смена:

- начало – 08 часов 30 минут

- конец – 14 часов 35 минут

8. Продолжительность уроков:

- **1 классы:** в 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – все уроки по 40 минут каждый. В середине учебного дня (после второго урока) для учащихся 1-ых классов предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

- **2 – 9 классы:** продолжительность уроков 40 минут

9. Расписание уроков с переменами:

9.1.1. Для учащихся 1-ого класса:

Сентябрь, октябрь	Ноябрь, декабрь	Январь – май
Пн., вт., ср., чт., пт.		
1. 08.30 – 09.05	1. 08.30 – 09.05	1. 08.30 – 09.10
2. 09.25 – 10.00	2. 09.25 – 10.00	2. 09.30 – 10.10
Динамическая пауза 10.00 – 10.40	Динамическая пауза 10.00 – 10.40	Динамическая пауза 10.10 – 10.50
3. 10.40 – 11.15	3. 10.40 – 11.15	3. 10.50 – 11.30
	4. 11.25 – 12.00	4. 11.40 – 12.20
		5. 12.30 – 13.10

9.1.2. Для 2-9 классов:

№ урока	Продолжительность урока	Перемена
1 урок	08.30 – 09.10	20 минут
2 урок	09.30 – 10.10	20 минут
3 урок	10.30 – 11.10	20 минут
4 урок	11.30 – 12.10	10 минут
5 урок	12.20 – 13.00	10 минут
6 урок	13.10 – 13.50	10 минут
7 урок	14.00 – 14.40	

9.2. Продолжительность уроков в предпраздничные дни – 35 минут:

№ урока	Продолжительность урока	Перемена
1 урок	08.30 – 09.05	20 минут
2 урок	9.25 – 10.00	20 минут
3 урок	10.20 – 10.55	20 минут
4 урок	11.15 – 11.50	10 минут
5 урок	12.00 – 12.35	10 минут
6 урок	12.45 – 13.20	10 минут
7 урок	13.30 – 14.05	

10. Внеурочная деятельность:

- начало – 15.00 часов
- окончание – 17.30 часов

11. Сроки проведения промежуточной аттестации:

для 2 – 9 классов – 18.04.2022 г. – 20.05.2022 г.

12. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе – в мае-июне 2022 г. в соответствии с расписанием, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Начальная школа (1-4 классы)</i>			
Ключевые общешкольные дела и события			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	1-4	1 сентября	Классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора».	1-4	3 сентября	Классные руководители, ЗДВР
Беседа на тему: «Мир без террора»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Внеклассное мероприятие к Международному дню распространения грамотности «Путешествие в страну слов»	2-4	8 сентября	Классные руководители,
Фотовыставка «Коми – Родина моя!» к 100-летию РК	1-4	09-17.09	Классные руководители, ЗДВР
День бега. «Кросс нации – 2021»	1-4	17-18.09	Учитель физической культуры
Участие в акции «Зеленая Россия»	4	20-24.09	Классные руководители, ЗДВР
Библиотечный урок к 155-летию со дня рождения К.Ф. Жакова	3-4	30 сентября	Библиотекарь
Концерт ко Дню учителя	1-4	5 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в голосовании ко Дню учителя	1-4	4 октября	ЗДВР, 8-9 классы
Участие в школьной акции «Рука помощи»	1-4	октябрь	Классные руководители, ЗДВР
Выставка композиций из природных материалов «Осень-чудная пора!»	1-4	с 25 по 29 октября	Классные руководители, педагог-организатор, волонтеры
Игра- квест «По экологическим станциям»	1-4	28-29 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы, волонтеры
Классные часы «4 ноября - День народного	1-4	23 - 25 октября	Классные руководители

единства» «Мои друзья-представители разных культур»			
Праздник для 1-х классов «Вы школьниками стали»	1	8 ноября	8-9 класс Педагог-организатор, Классные руководители
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Спортивный праздник «Дюжина смелых»	1-4	19 ноября	Учитель физической культуры
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»	2-4	22-26 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка рисунков «Мама, милая моя»	1		
Праздничная линейка ко Дню государственного флага Республики Коми	1-4	27 ноября	ЗДВР
Классные часы к Международному Дню инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	27-28 декабря	Педагог организатор, волонтеры
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданско- патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - мероприятия к Дню защитника Отечества	1-4	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	апрель-май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя,	1-4	май	зам. директора по ВР,

посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»			педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	классные руководители
Работа детского оздоровительного лагеря	1-4	июнь	Начальник ДОЛ
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Эрудит»	4	2	Танкова М.А.
«Легоконструирование»	1 «а»	2	Паршакова Е.А.
«Легоконструирование»	1 «б»	2	Литовченко Д.А.
«Легоконструирование»	2	2	Старцева Е.Л.
«Развивашка»	2	2	Алексеева А.Н.
«Умники и умницы»	3	2	Тюрнина В.А.
«Песенное пространство «Мелодия»»	3-4	1	Колесникова Е.М.
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь- октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	2-4	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Экскурсии, походы, театральные выезды			
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в родительских лекториях	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	1-4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Участие родителей в Школьной службе медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	1-4	в течение года	педагог-психолог.
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.		апрель	администрация
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Одаренные дети			

Кросс наций – 2021	1-4	сентябрь	учитель физкультуры, классные руководители
Диагностика «Выявление одаренных детей»	2-4	ноябрь	Педагог-психолог
Составление банка данных одаренных детей	2-4	в течение года	Зам.директора по УР
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	2 – 4	сентябрь-октябрь	Зам.директора по УР, учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2-4	ноябрь – декабрь	Зам.директора по УР
Школьный этап конкурс рисунков «Береги свою жизнь»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Муниципальный конкурс «Терроризм без будущего, будущее без терроризма»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Муниципальный конкурс «Сердцем молодые»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Школьный этап конкурса чтецов «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Муниципальный фотоконкурс «Мобильный взгляд»	1-4	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Одаренные дети (конкурс портфолио)»	2-4	октябрь	Зам.директора по УР, классные руководители
Муниципальный конкурс рисунков «Рождественская палитра»	1-4	декабрь	ЗДВР, Педагог ДО, классные руководители
Муниципальный конкурс «Юный исследователь»	1-4	январь	Зам.директора по УР, классные руководители
Школьный конкурс стихов собственного сочинения «Женский день»	1-4	февраль	ЗДВР, классные руководители
Конкурс на лучшую масленичную куклу	1-4	март	ЗДВР, классные руководители
Муниципальный конкурс рисунков «Сбережем леса от пожара»	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Городские/ республиканские соревнования (по отдельному графику)	1-4	в течение года	учитель физкультуры, классные руководители
Детские общественные объединения			

День учителя	2-4	05.10.21	актив РДШ
Международный день школьных библиотек	2-4	26.10.21	актив РДШ
День Матери	2-4	26.11.21	актив РДШ
День Героев Отечества	2-4	09.12.21	актив РДШ
Новогодний карнавал	2-4	25.12.21	актив РДШ
День полного освобождения Ленинграда от блокады	2-4	27.01.22	актив РДШ
День Защитника Отечества	2-4	23.02.22	актив РДШ
Международный женский день	2-4	08.03.22	актив РДШ
Дни единых действий РДШ	2-4	по графику	актив РДШ
Акция «Птичья столовая»	1-4	декабрь-февраль	классные руководители
Акция «Макулатурный бум!»	1-4	апрель-май	ЗДВР, классные руководители
Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Акции в рамках проекта «Рука помощи»	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Работа отряда ЮИД	3-4	по графику	ЗДВР, классные руководители
Профорентация			
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ	1-4	сентябрь - декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель»	1-4	08.11-13.11	классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	1-4	март	классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической и комфортной среды			
Выставки работ, обучающихся курса «Легоконструирование»	1-2	в течение года	Педагоги доп образования

Оформление тематических стендов	1-4	в течение года	ЗДВР, ЗДУР, педагог-психолог
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	классные руководители
Акция «Подари цветок школе»	1-4	в течение года	Заведующий АХЧ, классные руководители
Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	1-4	1-3 сентября	Зам. директора по ВР
Акция «Украсим школу к новому году»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление школы к 8 марта	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы ко Дню Победы	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Школьная галерея»	1-4	март-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Безопасность			
Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм – угроза обществу»	1-4	02.09.-08.09	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора».	1-4	03.09	Зам. директора по ВР
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	1-4	1-2неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД Алекберова Э.Ф.	1-4	1-2неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Профилактические беседы с представителями АНО ЦПД «Ухтаспас»	1-4	в течении года	ЗДВР, классные руководители
День финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	1-4	14.09	ЗДВР, классные руководители
Классные часы «Откуда берутся деньги»	1-4	по графику	классные руководители
Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»: - классный час,	1-4	25.09.-29.09.2021	ЗДВР, классные руководители

- оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО; - занятия на мобильном автогородке; Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».			
Участие в месячнике безопасности	1-4	сентябрь-октябрь	ЗДВР, социальный-педагог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя информатики
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	1-4	01.12.	ЗДВР, классные руководители, социальный-педагог
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2021-2022 года	1-4	в течении года	ЗДВР, классные руководители
День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»).	1-4	19.11.	Зам. директора по ВР
Декада противопожарной безопасности (классные часы, уроки безопасности)	1-4	04.12.-15.12.	ЗДВР, классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	январь	классные руководители
Международный день борьбы с наркомагией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	1-4	февраль-март	ЗДВР, классные руководители
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	1-4	01.03.	ЗДВР, учитель ОБЖ
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	1-4	март	ЗДВР, классные руководители
36-я годовщина аварии на ЧАЭС: - конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	30.04.2021	Классные руководители, учитель ОБЖ, ЗДВР

Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	1-4	май	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	1-4	май	ЗДВР, классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Профилактика правонарушений несовершеннолетних			
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися вызывающими тревогу	1-4	по запросу	Социальный педагог
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-4	в течение года	классные руководители, соиальный-педагог ЗДВР,
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 9)	1-4	сентябрь-октябрь	Психолог соц. педагог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	1-4	в течение года	Психолог соц. педагог
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	1-4	сентябрь	соц. педагог
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	1-4	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	соц. педагог

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Созданные в МОУ «ООШ №8» условия:

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий опирается на локальные акты, разработанные в МОУ «ООШ №8», нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ №8», осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы организации базируется на результатах проведённой работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОУ «ООШ №8» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей начального общего образования, его качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственной по отношению к дошкольному и основному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития младших школьников при получении начального общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, курсов внеурочной деятельности, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и классных руководителей;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы начального общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОУ «ООШ №8», осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ №8»

МОУ «ООШ №8» укомплектовано всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательном учреждении	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление	Соответствует

	хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.		персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместители руководителя по УР, ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ,	13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности учащихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без	Соответствует

	соматического и социального благополучия учащихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Оказывает консультативную помощь учащимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.		предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его ремонт и наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков у учащихся с нарушениями речи. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

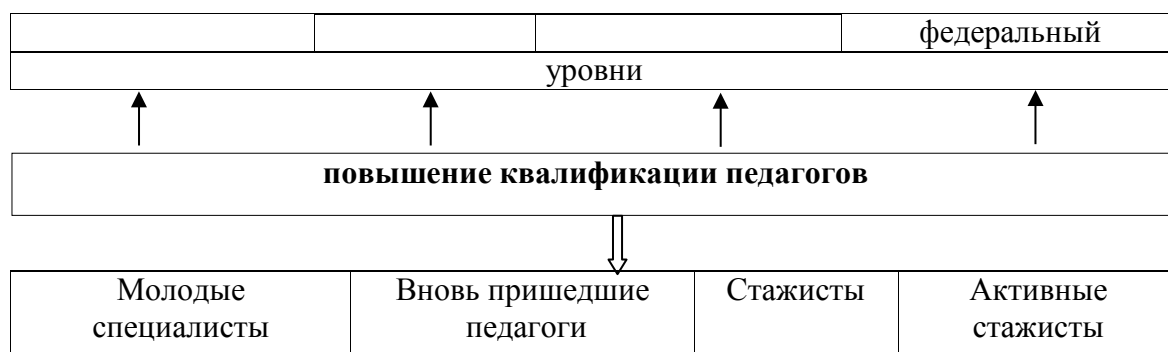
	Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.			
Педагог – организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность учащихся и взрослых. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы учащихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Мероприятия по обеспечению непрерывности повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС имеют как внутренний (МОУ «ООШ №8»), так и внешний характер (оказание помощи партнерами, организациями). В МОУ «ООШ №8» ежегодно составляется и корректируется перспективный график повышения квалификации педагогическими работниками. Педагогам обеспечиваются условия для прохождения курсов повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме (см. перспективный график повышения квалификации). Система повышения квалификации имеет 4 уровня и ориентирована на 4 категории педагогов.

самообразование	школьный	муниципальный	республиканский,
-----------------	----------	---------------	------------------



Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
<ul style="list-style-type: none"> - обучение на очных (очно-заочных, заочных) курсах в ГАУДПО «КРИПО»; - обучение на дистанционных курсах в других имеющих лицензию учреждениях дополнительного образования; - проведение систематических теоретических и практических семинаров, проведение тематических педагогических советов; - участие в различных вебинарах по преподаваемым дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах муниципального и республиканского уровня, - участие в профессиональных практических конференциях, - участие в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов, открытых уроков - публикации на Интернет-ресурсах

Система мер, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности педагогов

Формы	Методы сопровождения
-педагогический совет;	-изучение документов и результатов деятельности педагога; -обучение и консультирование; -наставничество; -мониторинг; -коррекция деятельности; -индивидуальное собеседование; -тестирование; -моделирование; -обобщение, распространение педагогического опыта;
-программа индивидуального профессионального роста;	
-предметно – методическая неделя;	
-мастер – класс;	
-установочный семинар;	
-педагогические фестивали обмена опытом;	
-круглый стол;	
- тренинг профессионального роста;	
- административные совещания;	
- работа в творческих группах;	
- методические совещания;	
-взаимопосещение уроков;	
-открытые уроки;	
-методические недели;	
-конкурсы профессионального мастерства;	
-обобщение опыта в виде публикации.	

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при руководителе, заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели деятельности и оценки разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МОУ «ООШ №8».

Оценка результативности деятельности педагогических работников

Показатель деятельности	Показатели оценки деятельности
1. Динамика образовательных достижений учащихся	
1.1.Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	– Знание индивидуальных особенностей учащихся; – Знание и владение современными методиками, технологиями, направленными на формирование метапредметных результатов у учащихся.
1.2. Активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах.	– Знание способов и методов развития интеллектуальных способностей учащихся; – Владение методами решения различных задач; – Владение приёмами мотивации к познавательной деятельности.
2.Востребованность услуг педагога учащимися (родителями) во внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности;	– Знание интересов учащихся; – Владение приёмами мотивации на самостоятельную познавательную, исследовательскую, творческую деятельность.
3.Использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих.	– Умение использовать средства и методы обучения, технологии адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам.
4. Участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.	– Владение технологиями самоанализа. – Умение выделить и проанализировать цели, результат образовательной деятельности и её условия.

5. Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся.	– Умение спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития учащегося средствами программ.
6. Эффективность организации деятельности учащихся на уроке с позиции требований современного образования.	– Знание и использование современных методов обучения. – Демонстрация лично ориентированных методов образования. – Использование новых информационных технологий.
7. Коммуникативная культура педагога.	– Умение дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строить общение, предупреждая конфликты.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Администрация МОУ «ООШ №8» ведет работу по непрерывному повышению квалификации всех педагогических работников, аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (разрабатывается перспективный план-график прохождения курсовой подготовки и аттестации пед. кадров).

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преэминентность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- **Диагностика** - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований (УУД) возрастным ориентирам и требованиям общества:
 - изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
 - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
 - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

- Психопрофилактика - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.
- Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психолого – педагогическое (социально-педагогическое) сопровождение участников образовательных отношений осуществляется социальным педагогом, учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Социальный педагог ведет планомерную работу с категорией учащихся «группы риска»; учащихся, состоящих на различных видах учета; опекаемых учащихся; учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительных причин и др. А также работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития, даёт рекомендации по работе с данными детьми учителям-предметникам, классным руководителям. Консультирует родителей (законных представителей) по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у учащихся. Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Даёт рекомендации по работе с данными детьми учителям-предметникам, классным руководителям. Консультирует родителей (законных представителей) по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Учителя (классные руководители) осуществляют обучение и воспитание учащихся с учётом их психолого-физиологических особенностей, в том числе учитывая рекомендации социального педагога и учителя-логопеда. На этапе знакомства с ребёнком, в течение учебного года проводят диагностику, направленную на выявление особенностей статуса школьника, консультируют родителей (законных представителей) по воспитанию детей с учётом результатов диагностики.

Педагог-психолог проводит мониторинги: школьная мотивация, сформированность УУД, уровень познавательной активности, уровень развития мышления, уровень школьной тревожности. Проводит анкетирования: определение комфортности на уроке, оценка позитивных и негативных факторов, определяющих эмоциональное состояние школьников и по запросам классных руководителей. Проводит обследования учащихся, анализ которых ложится в основу психологических рекомендаций учителям – предметникам, классным руководителям, родителям несовершеннолетних учащихся.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Ежегодный объём финансирования мероприятий МОУ «ООШ №8» уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП ООО в расчёте на

одного учащегося. Используется как бюджетное, внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана - части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных		Информационная справка

уставом услуг		
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год.

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Разработано и утверждено «Положение об оплате труда работников МОУ «ООШ №8», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20%, определены критерии, показатели и индикаторы результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты самооценки эффективности деятельности педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «ООШ №8».

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования руководство МОУ «ООШ №8»:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу НОО душевого финансирования, реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного

начального общего образования.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МОУ «ООШ №8» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Критерии	Фактическое значение
1	Архитектура здания	Здание МОУ «ООШ №8» расположено в районе жилой зоны, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Общая площадь участка, на котором находится здание школы составляет 15 937 кв.м. Год постройки здания 1974, трехэтажное кирпичное здание, общая площадь 3292,6 кв.м. Вход в здание оборудован тамбуром в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Гардеробы размещены на первом этаже. Кабинет информатики соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. На втором этаже здания размещен медицинский кабинет, актовый зал. На первом этаже спортивный зал. На всех этажах размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.
2	Территория	Через территорию проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Ограждение территории частично повреждено. Территория частично заасфальтирована. Озеленение составляет около 40%, имеются древесные и кустарниковые растения. На территории оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТКО (размещена на расстоянии не менее 25 м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки). Территория оснащена уличными фонарями. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.
3	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению,	Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение – подключены к городским коммуникациям. Централизованное горячее водоснабжение здания отсутствует, имеются водонагреватели в помещении кухни, медицинском кабинете, учебном кабинете технологии, возле столовой. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 18.12.2015 № 40154.) Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

	канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму)	
4	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)	Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви. Санузлы расположены на первом, втором и третьем этажах и оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, урнами, держателями для туалетной бумаги, В наличии постоянно имеются туалетная бумага, жидкое мыло. Обработка проводится моющими и дезинфицирующими средствами.
5	Требования к социально-бытовым условиям (оборудование в кабинетах)	Кабинеты оборудованы: Автоматизированное рабочее место: - проектор; - доска; - ноутбук (компьютер в сборе); - экран.
6	Требования пожарной безопасности	В целях обеспечения пожарной безопасности: - издается приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность; - разработаны и утверждены инструкции по ПБ; - разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей на случай возникновения пожара; - организовано обучение пожарно-техническому минимуму; - регулярно проводятся инструктажи по ПБ; - с вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ПБ и инструктажи на рабочем месте; - в достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся; - регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся (условный пожар); - здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения (Стрелец - мониторинг с выводом на пульт ПСЧ - 21) - имеются первичные средства пожаротушения; - огнетушители проверяются в соответствии с требованиями; - согласно графику проводятся испытания электроустановок; - два раза в год проводится проверка источника наружного противопожарного водоснабжения; - заключены договора с обслуживающими организациями.
7	Требования электробезопасности	- издается приказ о назначении ответственного за электробезопасность - разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы - составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы - разработана программа на 1 группу электробезопасности - разработана программа на 4 группу электробезопасности - проводятся инструктажи по электробезопасности 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж с оформлением в специальных журналах - ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу - согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции

		<p>электросети и заземления кухонного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели - электрощитовая расположена на 1 этаже здания. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки. <p>Оснащена огнетушителем</p>
8	Требования охраны труда и техники безопасности работников	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении ответственного по охране труда и технике безопасности; - о проведении обучения, проверки знаний по ОТ и ТБ. - о создании постоянно действующей комиссии <p>Разработаны и утверждены инструкции.</p> <p>Оформлены журналы по охране труда.</p> <p>Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований охраны труда, оказания доврачебной медицинской помощи)</p>

Соблюдение требований ФГОС НОО

№	Требование	Соблюдение
1	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	Да
2	Требования к санитарно-бытовым условиям	Да
3	Требования к социально-бытовым условиям	Да
4	Требования строительных норм и правил	Да
5	Требования пожарной безопасности	Да
6	Требования электробезопасности	Да
7	Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников	Да
8	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения учреждения	Да
9	Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении	Да
10	Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Частично

Основой обеспечения надежной защиты МОУ «ООШ №8» от угроз террористического характера и иных посягательств экстремистского характера является их инженерно-техническая укрепленность в сочетании с оборудованием системами:

- пожарная автоматика передачи тревожных сообщений на пульт ЕДДС «01»;
- автоматическая система речевого оповещения о пожаре;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- комплекс средств тревожной сигнализации (тревожная кнопка).

Охрану МОУ «ООШ №8» осуществляют сторожа, работающие по штатному расписанию, представители частного охранного предприятия.

Разработана необходимая документация по действиям при ЧС и по обеспечению безопасности:

- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера;

- паспорт безопасности места массового пребывания людей;

- паспорт дорожной безопасности;

- паспорт доступности.

Создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и пр.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных задач с применением информационно – коммуникационных технологий.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, размещение информации в системе ГИС «Электронное образование» (ГИС «ЭО»)
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Работа сайта школы, ГИС «ЭО»
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, республиканский, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

В МОУ «ООШ №8» сформирована необходимая аппаратно-программная база внедрения ИС: установлена выделенная линия доступа в сеть Интернет с безлимитным тарифом доступа, во всех кабинетах существует сеть Wi-Fi, локальная сеть в кабинете информатики. Функционирует официальный сайт учреждения.

Ведется работа по внедрению технологии дистанционного обучения. Благодаря ГИС «ЭО», социальным сетям есть возможность применять технологию дистанционного обучения, которая используется преподавателями в активированные дни, в дни проведения ГИА, для обучения детей во время их длительного отсутствия (болезнь, отъезд).

Обеспечена технологическая, методологическая и мотивационная готовность пользователей системы. 100% педагогов учреждения овладеют ИКТ, обладают навыками работы на компьютере, используют в своей деятельности интерактивное и мультимедийное оборудование, являются пользователями глобальной сети. У учителей сформировано представление о ИС как высокотехнологичном инструменте, позволяющем эффективно решать проблемы мониторинга учебного процесса, применять инновационные методики педагогической деятельности. Активно используются учителями интернет – ресурсы: «Учи.ru», «Российская электронная школа» и др. Информационно-коммуникационная компетентность учащихся формируется на уроках информатики.

Создаваемая в МОУ «ООШ №8» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов.

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Проводится планомерная компьютеризация рабочих мест педагогического коллектива. Каждое рабочее место оснащается ПЭВМ и доступом в Интернет. Все учебные кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием.

Показатель	Описание
Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий	1. Число ПК (включая ноутбуки) в ОО (начальная школа) – 5, из них используются в учебных целях – 5. Число ПК, подключенных к сети Интернет – 5, из них используются в учебных целях – 5. 2. Рабочие места сотрудников обеспечиваются компьютерной техникой с выходом в Интернет.
Мониторинг и фиксация хода результатов образовательного процесса	В управлении образовательным процессом используется государственная информационная система (ГИС) «Электронное образование»
Оснащение учреждения сервером, сайтом, внутренней локальной сетью, внешней сетью	МОУ «ООШ №8» имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативными документами. Все административные кабинеты, библиотека имеют подключение к сети Интернет.
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	На каждом ПК установлены лицензионные программы, антивирус. Разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет.
Оснащение библиотеки	В библиотеке: - 2 компьютера; - выход в Интернет; - демонстрация презентаций; - показ видео; - создание различных видов документов; - проведение классных часов, семинаров. Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образования – 100%. Книжный фонд – 13601 экземпляр, учебный фонд – 6423 экземпляра, Художественная литература - 6991 Справочная литература - 29 Справочно-библиографические ресурсы: картотеки, каталог, библиографические

	пособия (обзоры, указатели, списки).
Обеспеченность учебниками учащихся в соответствии с ФГОС	100% обеспеченность

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО

МОУ «ООШ №8» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется комплект учебников, соответствующие государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, изд-во
1 класс	
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. – М.: Просвещение.
Литературное чтение	Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.: Просвещение.
Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука. - М.: Просвещение.
Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение.
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.: Просвещение.
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. - М.: Просвещение.
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение.
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. – М.: Просвещение.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение.
2 класс	
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. – М.: Просвещение.
Литературное чтение	Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.:

	Просвещение.
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. - М.: Дрофа.
Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение.
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.: Просвещение.
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. - М.: Просвещение.
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение.
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. – М.: Просвещение.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение.
3 класс	
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. – М.: Просвещение.
Литературное чтение	Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.: Просвещение.
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. - М.: Дрофа.
Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение.
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.: Просвещение.
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. - М.: Просвещение.
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение.
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. – М.: Просвещение.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение.
4 класс	
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. – М.: Просвещение.
Литературное чтение	Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.: Просвещение.
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. - М.: Дрофа.
Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение.
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.: Просвещение.
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. - М.: Просвещение.
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение.
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. – М.: Просвещение.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение.
ОРКСЭ	Виноградова Н.Ф. ОРКСЭ. – М.: Вентана-Граф.

Перечень учебных пособий

№ п/п	Наименование учебного пособия	Авторы	Издательство
1 класс			
1.	Прописи (Школа России) (ФГОС). Пропись. В 4-х частях	Горецкий В.Г., Федосова Н.А.	Просвещение

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные и (или) создаваемые в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в начальном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.	до 01.09.2011
	2. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.	до 01.09.2011
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	В течение реализации ФГОС
	4. Приведение должностных инструкций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	до 01.09.2011
	5. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ноябрь 2010
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	до 01.04.2011
	7. Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	до 01.09.2011
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно до 31.12.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение реализации ФГОС
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	до 01.09.2011
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	до 01.06.2011
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение реализации ФГОС
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	В течение реализации

	по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ФГОС, ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в связи с введением Стандарта	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта и его реализации	до 01.03.2011, далее ежегодно согласно Положению о сайте
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	до 31.05.2011
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	В течение срока реализации ФГОС
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	В течение срока реализации ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	В течение срока реализации ФГОС
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	В течение срока реализации ФГОС
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	В течение срока реализации ФГОС
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение срока реализации ФГОС
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным	В течение

	ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	срока реализации ФГОС
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение срока реализации ФГОС

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, педагогом-психологом, библиотекарем и другими работниками, привлекаемыми администрацией школы по распоряжению руководителя.

В вопросы контроля включаются все направления введения и реализации ФГОС.