

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
приказом директора
МОУ «ООШ №8»
от «31» августа
№ 01-13/125а

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Эрудит»**

Срок реализации – 1 год

Возрастная категория детей – 4 класс (10-11 лет)

Составители программы – Паршакова Е.А.
Старцева Е.Л.

г. Ухта
2023 год

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Актуальность работы кружка - необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей.

Цель программы - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.

- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Новизна и педагогическая целесообразность программы

состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Методы обучения. Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;

- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Результаты освоения программы

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различной литературой.

Метапредметные:

- научиться уважительному общению со сверстниками и взрослыми;
- научиться распределять роли при совместной деятельности;
- научиться принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;
- сочетать реальные цели с жизненными ситуациями;
- вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- научиться говорить вежливо со своими сверстниками и взрослыми;
- научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, научно-познавательные;
- научиться бережно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира.

Предметные:

- научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них;
- понимать принцип построения текстов;
- понимать, от чего зависит смысл слов;
- научиться работать с информацией.

Содержание программы

Раздел 1. Сто тысяч «почему» живут на белом свете.

Выразительность речи. Нормы произношения. Речевые ошибки.

Устаревшие слова. Новые слова. Слова – пришельцы. Крылатые фразы.

Составление простой и сложной сказки-цепочки.

Раздел 2. Дружба крепкая не расклеится.

Чтение и анализ знакомых сказок о добре. Сочинение рассказа о дружбе по опорным словам. Работа со словарями русского языка.

Раздел 3. Добрым жить на белом свете хорошо.

Работа с пословицами о дружбе. Викторина по знаниям пословиц. Устный журнал. Знакомство со старинными играми нашего народа. Творческая работа.

Раздел 4. Люблю язык мой русский, как Родина родной.

Чтение и анализ произведений о памятных местах нашей малой родины и исторических событиях. Составление эссе о семейных традициях.

Сочинение текстов о славных сынах и дочерях Отечества. Исторический экскурс в старинную школу.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы).

Форма подведения итогов:

Викторина

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Теория (научный клуб)	Практика (интеллектуальная игра)	Итого
1	Сто тысяч "почему" живут на белом свете	22	4	26
2	Дружба крепкая не расклеится	11	4	15
3	Добрым жить на белом свете хорошо	7	4	11
4	Люблю язык мой русский, как Родина, родной	11	5	16
	Итого:	51	17	68

