

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»**

**Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.**

**Утверждено
приказом руководителя
от 31.08.2018г. № 01-13/108**

**Дополнительная
общеобразовательная программа**

**г.Ухта
2018 год**

Содержание

1. Пояснительная записка	3 - 4
2. Календарный учебный график	4 - 5
3. Учебный план	5
4. Организационно-педагогические условия	5 - 8
5. Ожидаемые результаты	8 - 9
6. Литература	9

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) разработана на основании п.1. ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, с учетом Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Концепция дополнительного образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов детей и молодежи. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом основного образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании. Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей строится на следующих принципах.

➤ *Принцип природосообразности.* Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

➤ *Принцип гуманизма.* Через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

➤ *Принцип демократии.* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

➤ *Принцип творческого развития личности.* Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся).

➤ *Принцип свободного выбора* каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

➤ *Принцип дифференциации образования* с учетом реальных возможностей каждого учащихся. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Целью дополнительного образования являются формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

2. Календарный учебный график дополнительного образования на 2018-2019 учебный год

1.	Начало учебного периода	03.09.2018г.	
2.	Окончание учебного периода	31.05.2019г.	
3.	Режим работы	5 дней	
4.	Режим занятий	14.00. - 19.00.	Продолжительность занятия определяется реализуемой образовательной программой дополнительного образования
5.	Продолжительность учебного периода		В соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой
6.	Каникулы		Не предусмотрены
7.	Праздничные дни		23.02.2019г.; 08.03.2019г.;

			01.05.2019г.; 09.05.2019 г.
--	--	--	-----------------------------

3. Учебный план дополнительного образования

- Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии:
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки РФ;
 - Письмом Министерства образования и молодежной политики РК от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
 - Санитарно - эпидемиологические правила и нормы 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" .

Продолжительность учебного периода устанавливается в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. Начало и окончание учебного периода определяется календарным учебным графиком (дополнительное образование).

Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается не более 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе с 14.00. до 19.00.

Численный состав групп (объединений) определяется программой, направленностью дополнительного образования, характером деятельности: первый год обучения – 10-15 человек, второй и более годы обучения- 8-15 человек.

№	Направленность/ Название программы	Количество часов в неделю по годам обучения		
		1	2	3
1. Спортивно-оздоровительная				
1.1.	Баскетбол	2		
1.2.	Пионербол	2		
2.Социальная				
2.1.	Познай себя	1		

4. Организационно-педагогические условия

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей.

Выявлены потребности родителей в получении дополнительного образования. Наибольшая потребность в получении дополнительного образования спортивно - оздоровительной, художественной, естественнонаучной направленностей.

Исходя из возможностей школы, включены дополнительные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной направленности «Баскетбол», «Пионербол».

Исходя из возрастных особенностей учащихся 13-14 лет (переходный подростковый период), введена программа «Познай себя» социальной направленности.

Спортивно-оздоровительная направленность дополнительного образования представлена общеразвивающими программами «Баскетбол», «Пионербол».

Целью спортивно-оздоровительной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих *задач*:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социальная направленность дополнительного образования представлена общеразвивающей программой «Познай себя».

Целью данной программы является создание условий для социального становления личности через овладение основами психологии, участие в коллективно творческих делах, позволяющих ребёнку самоутвердиться, максимально развивать свои интересы и способности.

Задачи программы:

- мотивирование к самопознанию и самосовершенствованию личности;
- обучение теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам, необходимым для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- развитие социально значимых личностных качеств и творческих умений;
- воспитание у учащихся сознательного отношения к процессам, протекающим в обществе, готовности к освоению культуры общества, к осознанному выбору нравственных ценностей.

Весь подростковый период проходит под знаком становления взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, соответствующих усваиваемым морально-этическим нормам. В значительной мере именно в рамках этих взаимоотношений ребёнок присваивает общественно значимые нормы и функции, знакомится с содержанием социальных ролей. Потребность подростка занять определённое место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я

и моё участие в жизни общества». Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Среди других организационных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности учащихся.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам организовано в рамках методической работы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества коллегами. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только провести методическую работу в форме педагогических мастерских, но и создать единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует включить педагога дополнительного образования в перспективный график повышения квалификации, направлять на методические семинары, проходящие в муниципалитете. Важно активизировать участие педагога в различных профессиональных конкурсах.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные общеобразовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Общеразвивающие программы, которые предполагается использовать в

условиях МОУ «ООШ №8», должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагог дополнительного образования при разработке программ должен познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной общеразвивающей программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками, учителями начальных классов. Разработка дополнительных общеразвивающих программ нового поколения предполагает учет ряда принципов: ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности; формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира; обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании; развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств; обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента; реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

5. Ожидаемые результаты

Реализация дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

6. Литература

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка — Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского , 2009 —219 с. (НЭБ)
2. Евладова Е.Б. Интеграция основного и дополнительного образования как условие развития целостного образовательного пространства школы — Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского , 2008 (НЭБ)
3. Кленова Н.В. Дополнительное образование детей как фактор развития современной школы: возможности и реалии – Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского , 2008 (НЭБ)
4. Кузнецова Н.М. Интеграция основного общего, дошкольного и дополнительного образования детей как средство создания единого образовательного пространства — Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского , 2008(НЭБ)
5. Леонтович А.В. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей в дополнительном образовании — МПГУ, Изд-во Прометей , 2012 (НЭБ)
6. Мочалова С.А. Педагогические условия развития творческих способностей детей 5-10-летнего возраста в системе дополнительного образования — Прометей , 2012 (НЭБ)
7. Паладьев С.Л. Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе школы— Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского , 2008 (НЭБ)
8. Ярмакеев Б.И. Подготовка педагога дополнительного образования к проектированию образовательных программ на компетентностной основе — Познание , 2013 (НЭБ)